طرق تعليم وتأهيل
ذوى الحاجات الخاصة
بالولايات المتحدة الأمريكية

أ.د. سميرة أبو زيد نجدى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة حلوان

مكتبة الأنجلو المصرية
١٦٥ شارع محمد فريد

أسـم الكتاب : طرق تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة
أسم المؤلف : د. سميرة أبو زيد نجدى
أسـم الناشـر: مكتبة الأنجلو المصرية
أسـم الطابـع: مطبعة محمد عبد الكريم حسان
رقم الإيداع : ٤٢٠٤٢
سنـة الطبـع : ٢٠٠٦
الترقيم الدولي : I.S.B.N 977 - 05 - 0202 - 8

طـرق تعليـم وتـأهيــل
ذوى الحاجات الخاصة
بالولايات المتحدة الأمريكية

(بسم الله الرحمن الرحيم)

«حينما أقدم هذا الكتاب لايمكنني أن أنسى زوجي الراحل الفنان

مصطفى أحمد الذى شاركنى رحلتى إلى الولايات المتحدة

الأمريكية والذى كان دائمًا بجانبى يشد أزرى ويساعدنى فى جميع

الزيارات التى قمت بها ، رحمه الله وأسكنه فسيح جناته »

أ.د/ سميرة أبو زيد عبده نجدى

محتويات الكتاب

- الجزء الأول:

- الجزء الثانى :

الجـــزء الأول

تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة

بالولايات المتحدة الأمريكية

فى الفترة (١٩٩٣ - ١٩٩٤)

مقدمة

انطلاقا من حق كل معوق فى التأهيل التربوى والمهنى ، تبذل جمهورية مصر العربية – ممثلة فى وزارات الصحة ، التربية والتعليم ، الشئون الاجتماعية – جهوداً مكثفة حتى يستطيع المعوق أن يحصل على العلاج ، والتأهيل الطبى المناسب، والتعليم الملائم لقدراته وإمكاناته ، وكذلك فرص التأهيل المهنى والاجتماعى.

وتشرف وزارة الصحة على المستشفيات والمراكز الطبية لشلل الأطفال وروماتيزم القلب ، ومرضى الدرن ، ومرضى السرطان ، وتقدم الخدمات الطبية المعاونة كالعلاج الطبيعى والأجهزة التعويضية .. وتعمل جاهدة فى اتجاهين أحدهما وقائى ، والآخر علاجى .

وتهتم وزارة الشئون الاجتماعية – عن طريق المراكز والجمعيات التابعة لها والتى تشرف عليها وتقدم الخبراء والمساعدات المادية – بالعمل على تأهيل المعوقين نفسياً واجتماعياً ومهنياً ، ومساعدتهم على العمل والإنتاج .

وكل الجمعيات التى تقدم الخدمات للمعوقين (سواء كانت لفئة واحدة أم أكثر، أو تقوم بالرعاية الشاملة) أعضاء فى الاتحاد النوعى لهيئات الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية ، والتى تشرف عليها وزارة الشئون الاجتماعية، وهى ترعى الفئات التالية :

١ – **الإعاقات الحسية** : مثل، كف البصر، والصم ، وضعاف السمع ، وعيوب الكلام .

٢ – **الإعاقات الحركية** ، مثل : بتر الأطراف العلوية ، والأطراف السفلية (أو أحدهما) ، وشلل الساقين (أو أحدهما) ، والشلل النصفى (علوى أو سفلى، أيمن أو أيسر) والشلل الرباعى ، والشلل الثلاثى ، وضمور العضلات ، والتشوهات الجسمية .

٣ – **إعاقات مرضية** ، مثل : القلب، الدرن، والجذام، والسرطان،

والروماتيزم، والهيموفيليا ، وتليف الكبد، الفشل الكلوى ، الصرع، والسكر – مصحوب بأعراض مرضية أخرى .

٤ – **الإعاقات العقلية** ، مثل : التخلف العقلى المتوسط ، ومتعدد الإعاقات.

لذلك تتعاون جميع الوزارات فى تلبية حاجات المعوقين ما أمكن ، سواء أكانت علاجية ، أم تأهيلية ، أم تعليمية ، أم جميعها معاً .

تهتم الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بتوفير الخدمات التعليمية للفئات الآتية :

١ – **المكفوفون ، وضعاف البصر:** (وهم الذين يحصلون على فرص فى التعليم حتى نهاية المرحلة الثانوية ، ومدارسهم تتبع النظام الداخلى للمكفوفين فقط)، وهناك بعض التلاميذ يذهبون يومياً إلى منازلهم.

٢ – **الصم ، وضعاف السمع** : (وفرصهم فى التعليم أقل فلم يلتحق منهم حتى الآن طالب بالجامعة) .

وتقوم الإدارة العامة للتربية الخاصة بتطوير مناهج مدارسها وفق التطوير الذى يتم بمناهج التعليم العام، بما يتماشى مع قدرات التلاميذ وإمكاناتهم.

٣ – **المتخلفون عقلياً** : القابلين للتعليم ، وتتاح لهم فرص تعليم بسيطة.

٤ – **مرضى المشافى** : (شلل الأطفال وروماتيزم القلب) ، داخل المستشفيات.

ويتعلم فى مصر ضعاف البصر (الذين يمكنهم تصحيح الرؤية بواسطة النظارة فى التعليم العام ، وكذلك الإعاقات الحركية، كما يطبق نظام الدمج فى بعض المدارس على ضعاف السمع .

لقد تبين للمؤلفة (خلال عملها مع الجهات المعنية بتعليم وتأهيل المعوقين، سواء فى التدريب ، أو الزيارات الميدانية) ، أنه على الرغم من اهتمام الجهات المعنية .. إلا أن تعليم المعوقين وتأهيلهم فى مصر يحتاج إلى إلقاء الضوء على الاحتياجات الفعلية للعديد من المعوقين ، الذين لديهم حاجات خاصة .

وقد لوحظ حاجة الأطفال (متعددى الإعاقات، والإعاقات الشديدة) إلى العديد من الخدمات ، والتى تتمثل فى البيئة المناسبة والبرامج المتعددة التى تفى بالاحتياجات الفردية، وفريق العمل المتخصص .

وتبين للمؤلفة أنه يوجد مركز واحد فقط لمتعددى الإعاقة (فى الطالبية بالجيزة) ، هذا المركز يهتم فقط بالإعاقة العقلية التى يصحبها إعاقة أخرى سمعية، أو حركية ، كما توجد ثلاث حالات فقط «بقصر النور» التابع للمركز النموذجى للمكفوفين يضم إعاقة بصرية مصاحبة لها إعاقة أخرى عقلية ، أو عقلية وسمعية، وتوجد حالة واحدة (بصرية وسمعية وعقلية) .

كما يوجد قصور فى تعليم المكفوفين الصم التى سبق أن ثبت تعليمهم ووصولهم لأعلى مستوى تعليمى وإدارى بعد ذلك ، ومثال ذلك هيلين كلر الأمريكية ، وأولجاسكر وخودوفا الروسية .

وكذلك نقص الاهتمام بالطلاب الذين لديهم حاجات خاصة فى التعليم العام، وغالباً ما يتسربون من التعليم أو ينحرفون ، وهم الأطفال الذين يعانون من صعوبات خاصة فى التعليم Learning Disabilities يفوق كثيراً ما يواجه معظم الأطفال الآخرين (على الرغم من امتلاكهم لقدرات عقلية متوسطة) أو أعلى من المتوسطة، والمضطربون انفعالياً . Emotionelly Disabled.

وبذلك تتبلور مشكلة البحث فى أن : عديداً من التلاميذ فى خطر ، وهذا يرجع إلى عدم توفير البرامج ، أو الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل فئة والتقييم المستمر ، والتوجيه التعليمى والتأهيلى المناسب، وهذا ما يسبب قلقاً شديداً لأولياء الأمور ، الذين يجدون صعوبات بالغة فى إلحاق أولادهم بالمكان المناسب.

وتبين للمؤلفة أثناء القراءات فى مجال تعليم المعوقين وتأهيلهم أن الدول المتقدمة ، مثل الولايات المتحدة، استطاعت أن توسع مجال الخدمات التعليمية والتأهيلية للمعوقين بأن تضع استراتيجيات تعليمية وتأهيلية تسمح لكل معوق– مهما كان نوع اعاقته ودرجتها أن يتاح له فرص التعليم والتأهيل ووضعه فى المكان المناسب لقدراته وإمكاناته .

لذلك حينما أتيح للمؤلفة اختيار احدى الدول لزيارتها فى مهمة علمية عام (١٩٩٢ – ١٩٩٣) فضلت الولايات المتحدة الأمريكية ، ولاسيما أن الولايات المتحدة تتنوع فيها الجنسيات والمستويات، التى تساعد فى تعرف على الأساليب والطرق المختلفة فى تعليم وتأهيل المعوقين .

الأهداف القومية للتعليم بالولايات المتحدة الأمريكية :

The National Educational Goals Report.

- الهدف الأول : بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يبدأ جميع الأطفال بأمريكا الاستعداد للتعليم .
- الهدف الثانى : بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يتزايد معدل خريجى المدارس العليا إلى ٩٠٪ على الأقل .
- الهدف الثالث : سوف ينتقل الطلاب الأمريكيون من المستوى الرابع والثامن والثانى عشر ، ولديهم القدرة على المنافسة والتحدى الموضوعى فى اللغة الإنجليزية ، والرياضيات والعلوم والتاريخ ، وأن كل مدرسة بأمريكا سوف تضمن بأن كل طلابها يعلمون كيف يستخدمون عقولهم جيداً، حتى إعداد أنفسهم لمسئولية المواطنة والتعليم، إضافة ولاستخدمها المثمر فى الاقتصاد الحديث .
- الهدف الرابع : بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يكون طلاب الولايات المتحدة الأوائل فى العالم فى منجزات العلوم والرياضيات .
- الهدف الخامس : بحلول عام ٢٠٠٠ تمحى أمية كل الأمريكيين البالغين ويحوزون على المعارف والمهارات اللازمة ، لمنافسة الاقتصاد العالمى وممارسة مستويات ومسئوليات المواطنة .
- الهدف السادس : بحلول عام ٢٠٠٠ كل مدرسة سوف تتخلص من العنف والمخدرات ، وتقدم بيئة منظمة تساعد على التعليم .

وهذه الأهداف تشمل أيضاً الطالب المعوق .

الاتجاه السائد للتعليم بالولايات المتحدة :

يحصل ما يقرب من ٤٠ مليون طفل فى سن المدرسة على التعليم فى انحاء الولايات المتحدة ، منهم حوالى ٤,٦ مليون يحصلون حاليًا على تعليم خاص ، والرقم الفعلى للأطفال والشباب من سن ٥ إلى ٢١ سنة ، تقدم لهم خدمات فى

أماكن محددة متنوعة وفقاً لحالة الإعاقة .

وفقاً لإحصاءات وزارة التعليم بالولايات المتحدة ، فإن حوالى ٧٠٪ من جميع الطلاب المعوقين فى فصول منتظمة وحجرة المصادر ، و٢٥٪ فى فصول منفصلة فى مبانى التعليم و٥٪ تقدم لهم خدمات فى مدارس منفصلة، وتسهيلات داخلية، أو أماكن المنازل والمستشفيات .

يوضع فى الاعتبار مستويات محددة استثنائية، توضح أن ما يقرب من ٩٥٪ من الأطفال لديهم قصور فى التخاطب ٨٧٪ من الذين لديهم عجز فى التعليم فى فصول منتظمة أو حجرة مصادر بالمقارنة ، أقل قليلاً من ٥٠٪ من الطلاب الذين صنفوا على أنهم مضطربون سلوكياً وانفعالياً وحوالى ٢٠٪ من الطلاب صنفوا على أنهم متعددو الإعاقات حالياً يشغلون هذه الأماكن .

بعض الطلاب وضعوا فى فصول منتظمة وحجرة المصادر، بما فيهم هؤلاء الذين لديهم عجز فى الرؤية والسمع وتشوه العظام والعجز الصحى . وهذه الحقائق تظهر أن عدداً كبيراً من الطلاب الذين لديهم إعاقات متنوعة ، وضعوا فى فصول منتظمة ، وهم يتعلمون جنباً إلى جنب مع الطلاب غير العاجزين .

فلسفة التعليم الخاص بولاية نيويورك:

إن أهداف نظام المدرسة العامة بولاية نيويورك يتمثل فى توفير برنامج تعليمى مناسب فى البيئة الأقل حدوداً لجميع الطلاب المعوقين ، والذين هم فى حاجة إلى خدمات تعليمية خاصة .

وخدمات التربية الخاصة المناسبة للتلاميد الذين لديهم حالات إعاقة ، يمكن أن تنجز عن طريق العمل مع أولياء الأمور والآباء ومشاركة الوالدين فى خطة الدراسة والمشاركة فى أوجه تخطيطها ، ولكى يحصل التلاميذ على خدمات التربية الخاصة يشترط موافقة الوالدين .

والخدمات التعليمية المتواصلة مخططة على أساس ما يأتى :

١ – بناء الخدمات التعليمية على تقييم مناسب ومستوى المساندة واستمرارها ومتطلبات الخدمات التدريسية التى تقابل حاجات الطلاب الفردية .

٢ – تقدم الخدمات التعليمية المناسبة فى بيئة أقل حدوداً لتقابل حاجات التربية الخاصة .

٣ – تركز الخدمات التعليمية على حاجات الطلاب التعليمية ، وعلى موافقة حالات الإعاقة لتناسب المجموعات الطلابية .

وهذه الأسس تعكس المدخل الفلسفى لنظم المدرسة وتنظيم الخدمات التعليمية.

البيئة الأقل حدوداً : Least Restrictive Environment (LRE)

تقدم الخدمات التعليمية للطلاب الذين لديهم إعاقة فى أماكن تساعد الطلاب على تحقيق إمكاناتهم للمشاركة الكلية فى المجتمع ، ولتحقيق هذا يجب إمداد الأماكن التعليمية للطلاب الذين لديهم حالات إعاقة بفرص كافية، تقدم المشاركة إلى أقصى درجة مناسبة مع أقرانهم غير المعوقين . ومن المتوقع أن يشارك جميع الطلاب مع بعضهم البعض فى الأنشطة غير الأكاديمية (كالرحلات ، والغذاء ، والاجتماعات ، والأنشطة الأخرى فى مجال المدرسة) ، إذا ما تعذر برنامج التعليم الفردى ، Individualization Educational Program

ووفقًا لقانون الولاية فالتلاميذ الذين لديهم إعاقة لهم الحق فى أن يشاركوا فى برامج التربية البدنية النظامية ، وإذا ما تعذر مشاركتهم مع أقرانهم غير المعوقين يلتحقون ببرنامج التعليم الفردى (IEP) . ومن خلال التقييم يحدد لكل فرد البرنامج الملائم له .

ومفهوم البيئة الأقل حدوداً (LRE) يطبق بوضع الطلاب الذين لديهم حالات إعاقة فى البرنامج الملائم ، ونقطة البدء هى بيئة التعليم العام كاختيار أولى فى هذا يعنى لجنة المعوقين Committee of Handicapped (COH) والأعضاء الأساسيين للفريق المساند،(School Based Support Team Members (SBST .

Least Restrictive Placement in the Continum of Educational Services

أماكن البيئة الأقل حدود للخدمات التعليمية المستمرة

التعليم المنزلى

التعليم بالمستشفى

المدرسة الداخلية غير الحكومية

«داخل الولاية - خارج الولاية»

المدارس النهارية غير الحكومية

«داخل الولاية - خارج الولاية»

المدرسة الخاصة

فصول خاصة فى المجتمع

مدرسة الحى - المدرسة العليا

حجرة المصادر

تعليم عام مع مساندة من الخدمات المتصلة

خدمات تعليمية للطلاب محدودى القدرة

فى إتقان اللغة الإنجليزية

إختيار أماكن الخدمات في المجتمع :

تحديد الأداء : Determining Performance

إن هدف التقويم الفردى الحصول على معلومات كثيرة ضرورى لتكون صوت القرار التعليمى ؛ فالتقويم الفردى يجب أن يتضمن على الأقل اختباراً جسمانياً ، واختباراً سيكولوجياً فردياً ، وتاريخاً اجتماعياً ، وتقييماً مهنياً . وكذلك اختبارات / وتقويمات وفقًا للاحتياجات لتحديد الحقائق الحسية والعقلية أو الانفعالية، التى تسهم فى الشك فى حالة الإعاقة . وعند حصول الـ COH / SBST على مادة التقويم واستخدام هذه المعلومات ، للوصول إلى قرار تعليمى تنظيم المعلومات حول أربعة مجالات هى :

١ – إنجازات تربوية أكاديمية ومميزات تعليمية .

٢ – النمو الاجتماعى.

٣ – النمو الجسمى .

٤ – الحاجات الإدارية Management Needs .

كل من هذه المجالات مخصصة على (IEP) ، وهى تساعد فى تحديد نوع البرنامج التربوى الذى يحتاجه الطلاب ، ويوجه فى التقويم لوصف الحد الأدنى لمتطلباته وأساسياته .

الخدمات المساندة الانتقالية : Transational Support Services

هى الخدمات المؤقته التى صممت لتساعد كل معلمى التعليم الخاص والعام، عن طريق إمدادهم بالخدمات التعليمية للطلاب الذين لديهم حالات إعاقة، ومحولين من برامج التعليم العام إلى برامج التعليم الخاصة أو إلى برامج التعليم الخاص فى البيئة الأقل حدوداً (L.R.E.) وهذه الخدمات المعاونة الانتقالية يوصى بها من قبل SOH/SBST مع مدة أطول ومادة مخططة توضح التقييم .

الاتجاه السائد والتعليم التمهيدى المنتظم

Mainstreaming And Regular Education Initiative

يهدف قانون (PL 94-142) لعام ١٩٧٥ إلى تخصيص برامج تدريس تلائم قدرات الطلاب المعوقين عن طريق تنظيم الخدمات الاختيارية الملائمة لأغلب الطلاب ؛ لذلك أصبحت المدارس العامة متاحة لهم . وفى الوقت نفسه ، توحدت جهود كل المعلمين والباحثين فى تصميم وتخطيط وإدارة برامج أفضل للطلاب الذين لديهم مشكلات سلوكية والعمل على وضع استراتيجيات تدريس أكثر استجابة للطلاب الذين لديهم صعوبة فى التعليم .

البيئة الأقل حدوداً : Least Restricitive Environment

تضمنتها فقرة من القانون (PL 94-142) ، وتعتبر أهم حافز وراء تزايد الطلاب المعوقين الذين يحصلون على خدمات فى فصول التعليم العام ، والحافز الآخر هو الحركة القومية المعروفة بالتعليم التمهيدى (REI) والتى أعطت قوة دافعة لخدمة الطلاب الذين هم فى خطر AT-Risk Students ومن مختلف قدرات خاصة تستدعى عدداً من الأسئلة .

ما الاتجاه السائد ؟ وكيف يستطيع الطلاب الذين لديهم عجز أن يلتحقوا به بنجاح وما هو بالضبط (REI) وهل يحاكى التعليم العام طوال عام ١٩٩٠ ؟

إن حركة الاتجاه السائد يحتمل أن تكون ذات دافع مؤثر بواسطة التعليم التمهيدى النظامى ، فقد حصل على مساندة لها معنى بين الولايات منذ عام ١٩٨٠ وتوجه من أجل اقتصاد التعليم النظامى والخاص فى توحيد نظم الخدمات المحمولة، لمعظم الأجزاء (ليتعلم الطلاب ذوو العجز المتوسط فى فصول التعليم المنتظم مع أقرانهم) .

ويرى البعض أن التعليم التمهيدى النظامى سوف يستفيد منه الطلاب والمدرسون والمديرون والوالدان ، عن طريق تزاوج التعليم الخاص والمنتظم ، وأن معظم الطلاب سوف يشاركون فى الاتجاه السائد للتعليم .

على سبيل المثال : عديد من الطلاب الذين هم فى خطر ولايخدمون حاليًا

فى التربية الخاصة ، سيحصلون على الخدمات التى يحتاجونها إذا ما قدمت التربية الخاصة المساندة لمساعدة الطلاب المحتاجين .

ويؤكد البعض أن التعليم التمهيدى (REI) سوف يؤدى إلى التقليل من السلبيات إلى حد ما ، وسوف تتزايد فرص النماذج المطلوبة اجتماعياً ، وتبقى سلوكيات المدرسة والتعلم فى المواقف التى تكون أكثر تمثيلاً للعالم الحقيقى .. ولتزايد الامتنان والفهم للاختلافات الفردية . بينما يكون هذا التتابع إيجابيّاً، ويتساءل بعض المربين عن مدى الاستفادة من التعليم التمهيدى السائد. فهم يحاولون أن يبرهنوا على أن عديداً من الطلاب من التربية الخاصة يضيعون فى الخلط ، هذا يرجع إلى أن معلمى التعليم المنتظم هم ضعيفو الإعداد ؛ ليساعدوا الطلاب الذين لديهم احتياجات خاصة وهذا يرجع إلى أنه ليس لديهم أساس تجريبى يحولهم إلى نموذج البرنامج الكلى ، الذى يطبق بعض الطرق لتعلم متغير الخواص ، وتنوع التأهيل فى أماكن المجاميع الكبيرة بفاعلية ، مثل فصول التعليم العام.

الحاجات التعليمية : Educational Needs

إن وضع الطلاب فى التربية الخاصة من أساسياته الأولية تشابه حالات الإعاقة ، والتى تكون نتيجة لتصنيفات مستمرة للخدمات . بينما تعتبر حالات الإعاقة عاملاً مهماً إلا أنها لاتعتبر العامل الأهم فى نمو برنامج تعليمى ، فالطلاب الذين جمعوا معاً وفقاً لتشابه احتياجاتهم التعليمية تقدم لهم خدمات أفضل ، فتشابه الاحتياجات التعليمية الأكاديمية والجسمية والاجتماعية يؤكد أسلوب الخدمات التعليمية ، ويتطلب فضلاً على ذلك التركيز على حالات الإعاقة التى ربما تمنع الطلاب من الإفادة من التعليم .

ونتائج التركيز على احتياجات التعليم مع استمرارية الخدمات التعليمية تسمح للحالات المختلفة من المعوقين أن يجتمعوا معًا ، عند تشابه احتياجاتهم التعليمية واحتياجاتهم إلى توجيهات متشابهة.

الأسس التعليمية للتربية الخاصة :

The Basic of Special Education Instruction

يقوم المنهج فى المقام الأول على أساسيات التعلم والتعليم فى مدارس التعليم العام بمدينة نيوريوك ، والتى تضمنتها المتطلبات الضرورية والبدائل التى حللت ونقحت بدقة ، ليستطيع الطلاب العمل والحركة قدماً فى المنهج .

وتشيد البيئة ذات المستوى العالى المناسبة للسن والنمو ، وتوجه البيئة التعليمية لقواعد واحتياجات الطلاب الثقافية شخصياً .

وتعمل خطة التعليم على تحسين عمل الطلاب ، بما يناسبهم فى الجانب الأكاديمى والاجتماعى والمهنى والمجال الجسمى المخصص لبرنامج التعليم الفردى.

يحافظ معلم التربية الخاصة على نظام دمج الطلاب فى التعليم ، عن طريق إمدادهم بفرص متزايدة للنجاح وبمستويات تدريب عالية لنمو المهارات ، وخطط لتدعيمها داخل المدرسة وخارجها .

يظهرالتقويم العام والمستمر للطلاب تقدمهم ويعطى صورة لآرائهم كأساس لتخطيط التدريس وبنائه ، وإتاحة فرص المشاركة مع أشخاص غير معوقين بالدرجة المناسبة .

وهذا الوضع الشائع للتدريبات التربوية أساسه أسلوب التعليم واستراتيجيات يمكن إضافتها لتقابل احتياجات الطلاب الخاصة المتزايدة ، وهكذا .. فإن كل برنامج يمد الطلاب بمساندة تعليمية منظمة ، تقابل الاحتياجات التعليمية المخصصة فى برنامج التعليم الفردى .

الخدمات التعليمية :

تقدم الخدمات التعليمية وفقاً لتشابه مستويات الطلاب وحاجاتهم التربوية . وتعكس درجة تنوع خدمات التربية الخاصة حول تنوع الخدمات التعليمية وكثافتها وفقاً لتعديل المساعدة وتكييف البرامج الضرورية للتربية فى التعليم العام ، والتى تركز على ثلاث مجموعات تشمل :

أ – الخدمات المساعدة .

ب- الخدمات التعليمية المعدلة .

جـ – البيئة التعليمية الخاصة .

ولكل مجموعة من هذه المجموعات نمط بذاته للخدمات التعليمية والتى ترتبط بمستوى الأداء (الأكاديمى ، والاجتماعى ، والنمو الجسمى) والتى تحدد مقدار حاجات الإدارة ، لتمكن الطلاب من الاستفادة من التعليم .

مستوى الخدمات التعليمية وعلاقتها بالمستوى العام :

وتتضمن عناصر التعليم التالية :

المساندة :

١ – أسلوب محدود فى منطقة خاصة .

٢ – متابعة المنهج الأساسى لنظام الدراسة .

٣ – الاتصال بعض الوقت.

٤ – إشراف منتظم .

٥ – تقويم متقدم.

٦ – بيئة .

٧ – بيئة منتظمة.

٨ – من فرد واحد إلى خمسة أفراد .

التعديل :

١ – أسلوب محدد فى جميع المناطق.

٢ - يتابع ويعدل أساس المنهج المدرسى .

٣ – إشراف متواصل.

٤ – تقويم مستمر .

٥ – تعديل البيئة .

٦ – فصل صغير الحجم لاحتياجات الإدارة.

التكييف :

أ – أساليب خاصة على مستوى عالٍ فى جميع المناطق .

ب – تعديل وتكييف أساس المنهج ومناهج اتصال أخرى طوال الوقت .

جـ – إشراف مكثف .

د – تقويم يومى متكرر.

هـ – تكييف البيئة .

و – فصل صغير الحجم لاحتياجات الإدارة .

الخدمات الرسمية :

أ – تقدم الخدمات رسمياً للذين لديهم قصور بصرى سمعى والصم المكفوفين من البلاد .

ب – تقدم الخدمات رسمياً للصم والمكفوفين والأطفال المتوحدين autistic من البلاد .

جـ – تقدم الخدمات رسمياً للذين لديهم قصور ناتج عن تشوه العظام Orthpedic والمعوقين عقلياً القابلين للتدريب من سن ٣ سنوات .

د – تقدم الخدمات رسمياً للمكفوفين الصم ، والذين لديهم تخلف فى النمو من الميلاد كما تقدم خدمات من سن ٧ شهور إلى ٤ سنوات ، وتقدم خدمات صحية واجتماعية رسمية للأطفال من الميلاد .

برنامج خدمات انتقالية مساندة Transaitional Support Serviceis

البرنامج الحالى للطلاب	يراعى أن يكون برنامجًا أقل حدودًا	خدمات انتقالية مساندة	تمد بخدمات استشارية على	تمد بخدمات استشارية بواسطة
١ - حجرة خدمات متصلة فقط	تعليم عام	غير ضرورية دائمًا	معلم تعليم عام	خدمات متصلة كجزء من الخدمات المتصلة
٢ - حجرة المصادر فقط	تعليم عام	غير ضرورية دائمًا	معلم تعليم عام	مدرس حجرة مصادر كجزء من خدمات حجرة المصادر
٣ - فصل خاص معدل وخدمات تعليمية خاصة	تعليم عام مع حجرة مصادر	غير ضرورية دائمًا	معلم تعليم عام	الحصول علي مدرس حجرة المصادر كجزء من خدمات حجرة المصادر
٤ - تعديل الفصل الخاص والخدمات التعليمية خاصة	تعليم عام فقط	يجب أن يراعى	معلم تعليم عام	الإمداد بخدمات التربية الخاصة المناسبة
٥ - فصل مدرسى خاص ببيئة تعليمية خاصة	تعديل مستوى الخدمات التعليمية	ربما يراعى	معلم تربية خاصة	الإمداد بخدمات مناسبة من برنامج
٦ - فصل مدرسى خاص ببيئة تعليمية خاصة	تعليم عام فقط	يجب أن يراعى	معلم تعليم عام	الإمداد بخدمات مناسبة من برنامج
٧ - مدرسة خاصة (منعزلة)	مدرسة خاصة - فصل خاص	ربما يراعى	معلم تربية خاصة	إمداد خدمات تربية خاصة مناسبة
٨- مدرسة خاصة (منعزلة)	تعليم عام فقط	يجب أن تراعى	معلم تعليم عام	إمداد خدمات تربية خاصة مناسبة
٩ - تعليم (المنزل - المستشفى)	فصل خاص	ربما تراعى	معلم تربية خاصة	المنزل - المستشفي - المدرس جزء - برنامج تعليمى
١٠ - تعليم (المنزل - المستشفى)	تعليم عام فقط	يجب أن تراعى	معلم تعليم عام	إمداد خدمات تربية خاصة مناسبة

وتتضمن الخدمات الممتدة :

(علاج اللغة والتخاطب - الخدمات التعليمية السمعية - الخدمات التعليمية البصرية . استشارية - العلاج بالعمل - العلاج الطبيعى - الخدمات الصحية - الخدمات الأخرى لمساندة التمدد والتصحيح).

ويتضمن الفصل الخاص : أساس - حاجات اجتماعية أساسية - حاجات تواصل أساسية - أعوام المدرسة المبكرة - مهارات توظيف الحياة الأكاديمية - أساس الرؤية - مهارات الرؤية الوظيفية الأكاديمية - أساس السمع .

النسبة المئوية للأطفال المعوقين والشباب الذين تقدم لهم خدمات بالولايات المتحدة الأمريكية - العام الدراسى ١٩٨٥ - ١٩٨٦

حالات الإعاقة	الفصول المنتظمة	حجرة المصادر	الفصل المنفصل	تسهيلات فى المدارس المنفصلة العامة	تسهيلات فى المدارس المنفصلة الخاصة	التسهيلات الداخلية العامة	التسهيلات الداخلية الخاصة	تسهيلات التعديل	البيئة المقيدة
عجز التعلم	١٥,٢٩	٦١,٨٨	٢١,٦٥	٠,٩٣	٠,٥٤	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٢٣	٠,٠٩
قصور التخاطب أو اللغة	٦٦,٢٦	٢٥,٥٥	٥,٥٤	٠,٨٧	١,٤٦	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,١٩
التخلف العقلى	٣,٠٦	٢٥,٢٩	٥٥,٨١	١٠,١٢	١,٩٩	٢,٧٦	٠,٢٥	٠,٢٧	٠,٤١
الاضطراب الانفعالى	٨,٨٥	٣٣,٧٦	٣٥,٨٦	٨,٨١	٤,٥١	١,٨١	٢,٣٦	١,٦٨	٢,٣٣
صعوبة السمع والصم	١٨,٧٢	٢١,٠٢	٣٤,٦٣	٩,٤٧	٣,٨٤	١٠,٥٣	١,٠٦	٠,١٢	٠,٥٩
متعددو الإعاقات	٤,٠٦	١٥,٢٥	٤٣,٢٣	١٩,٢٦	٩,٢٦	٢,٩٦	٢,٠٤	٠,٣٢	٣,٥٨
القصور الناتج عن التشوه	٢٥,٦٢	١٦,١٤	٣٢,٠٣	١٣,٠٦	٤,١٢	٠,٦١	٠,٤٤	٠,٠٩	٧,٩٩
قصور صحى	٢٥,٨٨	١٨,٧٩	٢٥,٧٧	٥,٢٦	٢,٥٤	٣,٠٦	٠,٧٧	٠,١٩	١٧,٧٤
الإعاقة البصرية	٣١,٤٨	٢٤,٠٩	١٩,٤٤	١٠,٣٢	٢,٠٥	١٠,٢٧	٠,٩٥	٠,١١	١,٣٧
الأصم الكفيف	٦,٥٥	١٧,٦٦	٢٣,٣٠	١١,٩٩	٣,١١	٣٧,٥٦	٨,٤١	٨,٠٤	١,٣٦
كل الحالات	٢٦,٢٦	٤١,٣٩	٢٤,٤٦	٣,٧٩	١,٦٤	٠,٩٧	٠,٣٧	٠,٣١	٠,٧٩

Tenth Annual Report to Congress on the Implementation of the Education of the Handicapped Act (P.30) U.S. Department of Education, 1988, Washington, D.C.U.S. Government Printing Office.

إحصاء بالأطفال المعوقين الذين تقدم لهم خدمات بالولايات المتحدة :

عدد الأطفال من سن ٦ – ٢١ ، والذين تقدم لهم خدمات ، والذين لديهم عجز خلال العام الدراسى ١٩٨٩ – ١٩٩٠ .

الإعاقـــات	الولايات المتحدة والجزر المعزولة	الولايات المتحدة
جميع الإعاقات	٤,٢٦١,٦٧٦	٤,٢٥٢,٤٧٢
عجز التعلم المحدود (الصفة المميزة)	٢,٥٦٤٠٨٩٢	٢,٥٩,٩٨٦
قصور اللغة والتخاطب	٠,٩٧٦,١٨٩	٠,٩٧٤,٤٤٨
التخلف العقلى	٠,٥٥٦,١٥٠	٠٥٦٤٠٦٦٦
الاضطراب الانفعالى الخطير	٠,٣٨٢,٥٧٠	٠٣٨٢,١٥٩
القصور السمعى	٠,٥٨,١٦٤	٠,٥٨,٠٢٣
العجز المتعدد	٠,٨٧,٩٥٦	٨٧,٦٠٦
القصور الناتج عن التشوه	٤٧,٩٩٩	٤٧,٩٤٤
قصور صحي آخر	٥٣,١٥٦	٥٣,١٢٣
القصور البصرى	٢٢,٩٦٠	٢٢,٨٩٤
الصم وكف البصر	١,٦٣٤	١,٦٢٣

Data of October 1,1990-Annual . CNTL

عدد الأطفال العاجزين الذين تقدم لهم خدمات وفقاً لأعمارهم خلال العام الدراسى ١٩٨٩ – ١٩٩٠ .

سنوات ٢١-	سنوات ٢ -	سنوات ٢ – ٥	سنوات ٦ – ١١	سنوات ١٢– ١٧	سنوات ٦– ١٧	سنوات ١٨– ٢١	٥٨ ولاية
٤,٦٨٧,٦٢٠	٢٧,٣١٩	٣٨٨,٦٢٥	٢,٢٣٦,٨٩٧	١,٧٨٦,١٣٥	٤,٠٢٥,٠٣٢	٢٣٦,٦٤٤	كل الولايات والجزر
٤,٦٧٧,١٨٣	٢٧,٣١٩	٣٨٧,٣٩٢	٢,٢٣٤,٥٧٣	١,٧٨١,٩٢٩	٤,٠١٦,٥٠٢	٢٣٥,٩٧٠	كل الولايات

عددالأطفال الذين تقدم لهم خدمات من سن الميلاد حتى ٢١ عـــام من ٣-٢١ عام تحت(IDEA"SOP"&ESEA)، خلال العام الدراسى ١٩٨٩-١٩٩٠ .

«الجميع غير قادرين» .

الولايات	IDEA	ESE(SOP)	ESE(SOP)
الولايات المتحدة والجزر	٤,٤٢١,٢٣٦	١٦٦,٣٨٤	٤,٦٨٧,٦٢٠
الولايات التحدة	٤,٤١١,٤٣٥	٢٦٥,٧٤٨	٤,٦٧٧,١٨٣

Data As of October 1,1990-Annual . CNTL

الإعداد المهني :

يهتم الإعداد المهنى اهتماماً كبيراً بالمهارات الخاصة المطلوبة للنجاح خارج حدود المدرسة . ويتضمن البرنامج الشامل المفاهيم الأولية للتربية المهنية لكل من الطلبة المتخلفين ، والذين لديهم إعاقة متوسطة بالمدارس الابتدائية .

أهداف البرنامج :

* يهدف البرنامج إلى مساندة وتوسيع مجال الاختيار للطلاب ، وهذا يتضمن هيئة التعليم والتأهيل وأولياء الأمور فى أماكن التعليم العام .
* تنسيق اختبارات المنهج التى تصف محتوى المقررات،وأساليب التدريس .
* تطوير قائمة إدارة السلوك المختارة ، والتى تمد الطلاب الذين لديهم سلوك متحدى بمساندات سلوكية موجبة .

تطوير وضع الإجراءات وتوظيفها لتؤكد سهولة فرص التحويل للبالغين .

* ويهدف أيضا إلى تمكين جميع الطلاب من العمل مستقلين ما أمكن فى مجتمع أساسى مندمج، مع تقديم المساندة التى يحتاجونها للنجاح فى مكان العمل .
* ووظيفة البرنامج المهنى للمدرسة إمداد كل طالب بالخبرات المتنوعة المهنية التى ستمكنه من تشكيل نفسه ، وأخذ مسئولية القرار عند اختيار وظيفة بعد تخرجه.

* إن مهمة البرنامج تتمثل فى البحث عن إيجاد فرص متكافئة من الخبرات التعليمية ، تساعد جميع الطلاب فى أن يصبحوا منتجين ؛ وفقاً لقدراتهم فى مجتمع متعدد الثقافات .

* تعمل الإدارات على مساندة النمو وتوظيف البرامج ، التى تمكن الطلاب من الاستفادة من إمكاناتهم إلى أقصى درجة فى البيئة الشاملة داخل المدرسة العامة والمجتمع الكبير ، من خلال التعاون التام والبرامج الأكاديمية المكثفة التى تندمج والخدمات المتصلة وفرص التدريب المهنى وأنشطة أوقات الفراغ، وأساسيات التدريس داخل المجتمع وبرامج التعليم الفردى (IEP) واستشارة الآباء والطلاب ما أمكن .

Career Education

تمد مجالات منهج المدرسة الثانوية (K-12) الطلاب بتفهم أكبر لاهتمامهم، وقيمة وشدة العمل لهم واستعداده للوظيفة واتخاذ القرار ، الذى سيؤثر فى تكوينهم وتخطيط مستقبلهم المهنى على المدى البعيد .

معيار برنامج لنوع التأهيل المهني :

Critetia For Quality Vocational Career Programs

١ – هيئة التدريب :

أ – تحصل باستمرار على تدريبات حديثة متطورة للتأهيل المهنى .

ب – تمنح هيئة التدريس فرص منتظمة لتبادل المعلومات بما يتصل ببرمجة قالب المهنة والمستقبل المهنى داخل التنظيم المدرسى .

جـ – تشارك الهيئة المهنية فى اجتماعات لجنة الحى بهدف توجيه قضايا مستقبل المهنة .

٢ – التقييم : Assessment

المدرسة لديها بنك للقياس المهنى ، وأدوات تقييم ، ونظام لتحديد أفضل الأدوات الملائمة للطالب ذاته .

للمدرسة منهج فى استخدام معلومات التقييم وتخطيط عمليات برنامج المستقبل المهنى .

٣ – التدريب فى المدرسة :

أ – تتيح المدرسة للطلاب فرص تنمية شاملة لمهارات العمل ، تتفق مع القدرات الفردية على مستوى المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

ب – تتيح المدرسة للطلاب وظيفة عن طريق الفصول التعليمية ؛ لدعم المجتمع الأساسى للمستقبل المهنى فى المستوى الثانوى .

جـ – تتيح المدرسة تعليماً أكاديمياً يكمل ويدعم المستقبل المهنى واستقراره .

٤ – خبرات مجتمع العمل الأساسى :

أ – تمد المدرسة تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالفرص ليروا طبقة من العمال ، ويشاركوا فى المستقبل المهنى وخبراته، فى أماكن متنوعة من المجتمع .

ب – تساعد المدرسة الثانوية الطالب لشق طريقه المهنى ، عن طريق تزويده بخبرات مهنية مكثفة لاختيار مستقبله المهنى .

٥ – مشاركة الأسرة : Family Involvement :

أ – النظام المدرسى يتضمن مشاركة أعضاء الأسرة فى تحديد نوعية الحياة وأهداف مستقبل أبنائها المهنى .

ب – هيئة إدارة المدرسة لديها طرق متنوعة لنشر المعلومات المهمة (قانونية – اعانة مالية – نقل) لأعضاء الأسرة كى تكون مؤيدة .

٦ – الفريق المتداخل بين الأقسام Interdiscplinary Team:

أ – أنشأت الإدارة فريقاً وأمدتها بمساندات – جداول الخدمة ، تدريب ، مكان سفر – ضرورية لتسهيل عميلات تطوير البرامج .

ب – المدرسة لها سلطة اختيار شكل فريق الاجتماع التقليدى ، والعمل على زيادة الأعضاء وخاصة العائلة .

جـ – تُعين المدرسة أعضاء الفريق لتساعد استمرار وحدات المستقبل المهنى للطالب شخصياً (وتتضمن الوثائق والمطبوعات) .

٧ – الخطة الانتقالية الفردية Individul Transition Plan :

أ – المدرسة لديها خطوات انتقال منتظمة تتضمن العناصر التالية :

١ – مسئوليات أدوار فريق العمل .

٢ – خطوات الاجتماع – الدعم بالوثائق .

٣ – نمو خطة العمل (تتضمن التقويم).

ب – المدرسة لديها خطوات لمتابعة الخريجين ، ومراجعة فاعلية برنامج المدرسة وخطوات النقل .

جـ – المدرسة عندها ارتباط رسمى بوكالات خدمات البالغين ، ولديها تسهيلات واتصال بين الأسرة وهذه الوكالات .

٨ – تخطيط المستقبل المهنى Career Planning:

١ – المدرسة لديها إجراءات لنمو خطط المستقبل المهنى للفرد.

٢ – المدرسة لها طرق للتقييم ، لكل من الموظفين (الطلاب) وأماكن العمل ومطابقتها للعمل مع الطلاب؛ لضمان النجاح فى المكان المناسب .

٣ – المدرسة لديها طرق التقييم امتداد أماكن العمل لتقابل نوع محصلة حياة الطلاب .

٤ – الحياة الشخصية للطالب Student Profile .

٥ – برنامج التعلم الفردى IEP الغايات والأهداف.

٦ – برنامج محصلة الحياة .

٧ – المراجعة السنوية .

٩ – تفوق الجماعة Community Outrich:

أ – تساند المدرسة أعضاء التدريب للتفوق فى أعمال الجماعة وتنظيماتها لمواقع العمل .

ب – تمد المدرسة بالمعلومات مجتمع العمل والمنظمات فى برنامج الإعداد

للمهنة بالمدرسة .

جـ – مناسبة لأجور العمال الذين لديهم عجز .

نموذج لبعض الخدمات التي تقدم للمعوقين بالولايات المتحدة الأمريكية:

قامت المؤلفة بتجميع بعض الخدمات الأساسية ، التى تقدمها الولايات المتحدة عن طريق ما يلى :

١٣١ مركزاً Center ، ٥٤٢ مدرسة School ، ٨٧ جامعة University ، ٧٢ معهداً Institutes ، ١٣٩ مستشفى Hospital ، ٦١ جمعية Associational ، ١٨ مؤسسة Foundation ، ٣٨ أكاديمية Academic ، برنامج Program ، ٤٥ خدمات Services ، ١٢ مجمعاً Society ، ٤٩ جماعة Community ، ١٣٢ عيادة Clinic .

وهذه الخدمات متداخلة ومتنوعة .. وتحاول المؤلفة تقديم أربع نماذج للخدمات فقط ، وهى كما يلى :

١ - البرامج Programs:

تضمنت الخدمات التى تقدم للمعوقين ما يقرب من ٤٢ برنامجاً يتضمن ما يلي :

برامج تربوية ، وبرامج تربوية نفسية ، وبرامج علاجية ، وبرامج خاصة بالتقييم والعلاج ، وبرامج العناية الشاملة ، وبرامج العلاج النمائى ، وبرامج الانتقال للمدرسة العليا ، وبرامج مدرسة اليوم الواحد الجديد ، كما تضمنت برامج القصور السمعى والمكفوفين ، والذين لديهم مرض عقلى وبرامج المتخلفين عقلياً – وبرنامج الطفل المظلوم Abuse وبرامج الطفل المتوحد Autistic Child وبرامج ذوى الحاجات الخاصة – وبرامج نمو التعلم ، وبرامج متعددى العجز – وبرامج الطفولة المبكرة وإثارة الأطفال وبرامج طفل ما قبل المدرسة .

وتضمنت – أيضًا – خدمات للأطفال الرضع والبالغين وبرامج للأسرة والطفل .

٢ - المعاهد Institutes:

يوجد ما يقرب من ٧٣ معهداً ، تضم الفئات المختلفة والأبحاث والدراسات المتصلة بهم ، وهى :

الصمم المكفوفون - الصم وضعاف سمع - اضطراب الاتصال - النمو فقط - النمو الانسانى - التأهيل - مصادر الانسان - النمو للعاجزين - النمو المعرفى - الأسرة - التعليم الحياتى - أبحاث الأحداث - الحياة المدرسية - الأطفال والشباب المعوقين ، العصبى - التعليم - التدريب ، الصحة العقلية ، الصحة العقلية للأطفال- تأهيل الأطفال ، العلوم العقلية - أبحاث السلوك - المؤسسات العلاجية - النفسية - الأطفال شديدو الإعاقة - ورش العمل .

٣ - المدارس Schools:

يوجد ما يقرب من ٥٤٢ مدرسة للمعوقين تقدم خدمات للفئات التالية :

الصم ، الصم وذوى الحاجات الخاصة ، التخاطب ، السمع للأطفال ، الأطفال المستثنون ، الطفل الخاص ، المعوقون بصرياً ، القصور البصرى ، الإعاقة الناتجة عن تشوه العظام ، حضانة المشلولين المتخلفين ، اضطراب الكلام ، شديدو الإعاقة ، القصور السمعى والصم ، ماقبل المدرسة، نمو المضطربين عقلياً ، ابتدائى اعدادى ، عجز التعلم ، مدرسة خاصة ، مدرسة الخدمات الخاصة ، مصادر نمو التعلم ، الطفل وأسرته ، معايشة الطفل ، مدرسة منتسورى ، مدرسة المصادر ، النمو المبكر ، المدرسة المهنية للمعوقين ، المدرسة الثانوية لما قبل المهتمين ، مدرسة المنزل ، المدرسة الداخلية ، المدرسة الصباحية ، مدرسة Head Starte ، مدرسة المزرعة ، مدرسة الانجازات ، التعليم المعاصر ، الشلل المخى للحاجات الخاصة ، المعوقين جسمياً ، المدرسة العليا للبنات ، الفصل اليومى ، العلاج اليومى .

بعض هذه المدارس تابعة لمستشفيات أو جامعات ، هذا وفقًا لطبيعتها والهدف من نشأتها .

٤ - **المراكز** Centers:

لقد تعددت الخدمات المقدمة ، والتى تتضمن نوع الإعاقة ودرجتها ، وشملت الطفل والبالغ والأسرة وكذلك نوع الخدمات وطبيعتها ، وهى كما يلى :

التخلف العقلى – الصحة العقلية – البالغين الذين لديهم عجز كلى – نمو الطفل (السمع ، التخاطب، الصم) ، اضطراب التواصل – القصور السمعى – تعليم الأطفال المكفوفين – الأفراد المكفوفون – الأطفال المقعدون – النمو للذين لديهم اضطراب فى التعليم – التشخيص للطفل العصابى – الطفل المستثنى – تدريب المتخلفين عقلياً – العاجزون – الأطفال متعددو الإعاقات – التلف المخى للأطفال المكفوفون والذين لديهم قصور بصرى – المكفوفون متعددو الإعاقات – المتعلمون المتفردون – علاج وتأهيل الشلل المخى – النمو للمضطربين – علاج نمو الطفل – نمو العجز – الطفل المتوحد .

ولقد شملت المراكز الشاملة : طب الطفل – إرشاد الوالدين – نمو طفل ماقبل المدرسة – التخاطب والقراءة – القراءة والتعلم – القراءة والإرشاد – علاج السمع – دراسة الطفل وعلاجه – التأهيل والتدريب – التأهيل والمهتمين – التأهيل للمعوقين – العلاجات التربوية الداخلية النفسية للأطفال والشباب – تقويم الطفل وتأهيله – التقويم والعلاج – التشخيص والتعليم – التشخيص والعلاج – مراكز المصادر – مصادر التعليم – تطوير التعليم والسلوك – تطور الحياة – التعلم الخاص – اللغة والتعلم – علاج التخاطب – الإرشاد والتوجيه – الخدمة الاجتماعية – تأهيل (ابتكار الفنون) – العلاج عن طريق الفن المبتكر – الحياة المستقلة – إدارة الحياة – التعلم العلاجى – خدمات الشباب – الأطفال والشباب – ورش العمل – المصنع .

ومن الملاحظ أن هذه المراكز مستقلة أو تابعة إلى مدرسة أو مستشفى أو مؤسسة أو جامعة .

نتائج الدراسات التي قامت بإجرائها بعض الولايات الأمريكية :

تشير هذه الدراسة إلى حالة المتخرجين من التربية الخاصة ، والتى توضح أن ٣٠٪ منهم يتسربون من المدرسة ، وهم أقل حظاً فى التوظيف، و٣٠٪ يحصلون على عمل طوال الوقت . وأن الطلاب الذين يحصلون على تدريبات مهنية ولديهم خبرة أكثرحظاً ليعملوا ،٤٠٪ معتمدين على والديهم (من سنة إلى ٨ سنوات) بعد تركهم المدرسة ، كما أن الذين يعيشون مع الوالدين أو الأقارب هم أقل حظاً ليعملوا.

ولقد اتضح أن مشكلات الطلاب الكبرى ترجع إلى حاجاتهم النفس اجتماعية وهى فهم حاجاتهم الذاتية واهتماماتهم وقدراتهم ، وحل مشكلاتهم الذاتية ، والثقة بالنفس ، وأن أعضاء الأسرة أكثر تأثراً بهذه المشكلات عن المدرسة أو غيرها.

وتوضح الدراسات أن عدم استقلالية المراهقين يرجع إلى عدم استخدام المعلمين برامج تعليمية لتعليم مهارات أكاديمية ، لاتسمح للطلاب بالاستقلال وحل المشكلات والتكيف ، كما أن مدخل التدريس يعمل على اعتماد الطلاب على المدرس فى تقرير ما يفعلون وكيف يفعلون وكيف يصححون ؟ كما أن المراهقين فى التعليم الخاص لايتعلمون تحديد حاجاتهم ، ويضعون أهدافاً وأفعالاً يقومون بها ويتوافقون مع أنفسهم .

يستطيع الوالدان التأثير على المراهقين من خلال التدريبات الاستبدادية ، التى تحدد ما سوف يفعلونه ومتى يفعلونه وكيف يفعلونه ، أو يجيزون التدريبات التى تسمح للمراهقين أن يفعلوا ما يشاؤون ومتى وكيف ، مما لايساعد على تنمية مهارات حل المشكلات لديهم ؛ فهم فى حاجة للنجاح بأنفسهم .

وتشير الدراسات إلى أن تعليم كل المراهقين فى المنزل عن طريق تعرف حاجاته واهتماماته وقدراته ، ووضع أهداف تقابل هذه الحاجات ، تتضمن التخطيط لنمو العمل وتطبيق الخطط ، ومتابعة تقدمها ومقارنة النتائج بالتوقعات .

وعلى الأسرة أن تعمل فى سبيل حل المشكلات بالمنزل ، عن طريق تحديد من لديه مشكلة ، الأسرة أم المراهق؟ وعليها استخدام الأنشطة السمعية فى مساعدة الطفل أو المراهق الذى لديه مشكلة على حلها ، كما تسأل الطفل أو المراهق عن الاستقلال أثناء العمل مع المشكلة .

ولكى تطبق التربية الخاصة للمراهقين استراتيجية ناجحة بالمنزل ، تعمل على مايلى :

١ - التخطيط للعمل المنزلى الشهرى والأسبوعى واليومى .

٢ - التخطيط للعمل المجتمعى الشهرى والأسبوعى واليومى .

ولقد أشار (دنيس ميتوج Dennis Mathaug) إلى أن هناك عدة أسباب تعمل على عدم نجاح الطلاب ، وترجع إلى أن برامج التربية الخاصة ليس لها أثر ثابت على تكيف التعليم الثانوى العالى .

كما أن احتمال عدم التوظيف يزيد مع الوقت ، ونقص الخريجين على عدم فهم حاجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم ، كما أن لديهم نقصاً فى عدم الثقة بالنفس ، ولديهم نقصاً فى مهارات حل المشكلات .

كما أشار إلى أن تدريبات الفصل تسهم فى رسوب الطلاب ، وأن برامج التعليم لتدريس المهارات الأكاديمية الأساسية لإقصاء الاعتماد على النفس فى حل المشكلات ، كما أن مدخل التدريس يعلم الطلاب الاعتماد على المدرسين ليقروا ماذا يفعلون ومتى ، وكيف يصححوا؟ كما أن الطلاب لايتعلمون وضع أهدافهم ، وتطوير الخطط لتقابل هذه الأهداف ، ويقومون أداءه ويحدد التكيفات ليتحسن فى المرة القادمة.

ويحدد (دنيس ميتوج Dennis) خمس سلوكيات لتحقيق إنجازات يستفاد منها للنجاح ، وهى :

وضع الأهداف ، والتخطيط ، والتعليم والأداء المستقل ، والتقويم الذاتى ، التكيف .

تشير الدراسة التى قامت بها Janice Kelly إلى أن المعوقين معزولون وفى المرتبة الثانية (Segregated and Second rate)، ويلفت النظر إلى أن أقل من ٥ ٪ من عدد الأطفال الذين لديهم حاجات خاصة بالمدينة ، والذين يبلغ عددهم ١٢٣٠٠٠ يتخرجون فى الموعد المحدد بينما ٢٤ ٪ Graduate at all .

كما توجد بالمدينة أيضًا مجموعة كبيرة من الطلاب فى التعليم الخاص ، تصل إلى ١٣ ٪ من كل الطلاب ، ووفقًا للدراسة وجد أن ٨٠٪ من الطلاب فى

الفـصل الواحـد Self Containclass من فـصـول التـعليم الخـاص من السـود واللاتينيين.

ويشير التقرير إلى أن الأطفال العاجزين ينتهى بهم الحال إلى مبانى أو فصول منفصلة، وكما تقول Janice Kelly تقدم لهم مساعدات قليلة ، وترى أنها تكلف أكثر من ضعف تكاليف التعليم العام ، وتمنع الطلاب من تحسين مهارات العمل الأكاديمية والاجتماعية .

يوضح فقط فى أماكن التعليم ٧,١ ٪ من جميع الأطفال الذين لديهم حاجات خاصة ؛ حيث يمكنهم التعليم مع أقرانهم غير العاجزين .

كما يشير أهم ما فى التقرير عن أعوام ١٩٨٥ حتى ١٩٩٠ إلى أن عدد الذكور من اللاتينيين والسود قد قفز من ٥ ٪ إلى ١١ ٪ على التوالى فى برنامج التربية الخاصة ، وتناقص عدد الذكور البيض إلى ١٤ ٪ خلال عام ١٩٨٩ إلى ١٩٩٠ ، وفى ولاية نيويورك وضع فقط ٧,١٢ ٪ من الطلاب العاجزين فى الفصول المنتظمة على عكس النسبة المتوسطة فى الولايات التسع والأربعون (كان ٣٧,٣ ٪) .

يشغل الطلاب السود ٣٨ ٪ من التعليم العام ، و٤١ ٪ من التعليم الخاص فى مدينة نيويورك، وعلى عكس ذلك يقدر اللاتينيون والبيض بـ ٣٥ ٪ و ٢٠ ٪ على التوالى من التعليم العام ٣٤ ٪ و ١٩ ٪ من التعليم الخاص .

وعلى اتساع الولاية يشغل الطلاب السود ١٩,٨ ٪ من التعليم العام ، ٣٤,١ ٪ من التعليم الخاص المنعزل ، كما يتمثل الطلاب اللاتينيون ١٥ ٪ من التعليم العام، وهم الذين يمثلون ٢٣ ٪ من الأماكن المنعزلة بالتعليم الخاص ، بينما الطلاب البيض يمثلون ٥٩,٨ ٪ من طلاب التعليم العام، ويشمل ٤١,٣ ٪ من الأماكن المنعزلة بالتربية الخاصة(١) .

---

(1) Ganic Keely : Special Education Glasses Get Failing Frade, the Student Paper Teachers College, New York., U.S.A. Dec. 1992, P.3.

ثانيا : الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة فى بعض الولايات المتحدة الأمريكية :

أولاً : ولاية نيويورك :

١ - معهد نيويورك للتربية الخاصة New York Institute for Special Education

تأسس المعهد عام ١٨٣١ للمكفوفين ، ومنذ ذلك الحين تحددت أهدافه فى أنه يقدم البرامج الأساسية والبيئة المناسبة لحالات الأطفال المعوقين ، ليحققوا أقصى إمكاناتهم .. أقيم المعهد على مساحة شاسعة، شملت حدائق وحمامات سباحة وحجرات للكمبيوتر .. هذا إلى جانب تخصيص مبان منفصلة كل منها بيئة مناسبة؛ لتساعد على تحقيق أهداف البرامج التالية :

١ - برنامج للمكفوفين ، الأطفال الذين لديهم قصور بصرى ، برنامج تعليمى ، برنامج الأسرة .

٢ - برنامج الاستعداد وتمتد خدماته إلى الأسرة مع الطفل ، من الميلاد إلى عامين .

٣ - برنامج إمداد الخدمات التدريبية لهيئات المجتمع (حاجات المكفوفين ومتعددى الإعاقات).

٤ - برنامج المضطربين انفعاليًا ، وتقوم بالتدريس لهؤلاء التلاميذ مدرسة فصل مصرية .

٢ - مدرسة جامعة بنك ستريت (بنيويورك) Bank Street College:

لقد قامت المؤلفة بزيارة عديد من الفصول والمراحل التعليمية المختلفة، والتى تضم بعض الطلاب الذين لديهم حاجات خاصة ، وتتبع المدرسة اتجاهاً حديثاً فى التعليم حيث يتعاون الكبار مع الصغار ، كما أن للفن دوراً حيوياً ، ويبدأ المعلم مع التلاميذ من المتحف، وتعتبر المدرسة معملاً مدرسياً لكلية بنك ستريت ؛ فهم يستخدمون مدخلاً لنموذج العمل للتعلم والتعليم ، ويقبل البنين والبنات من سن ٣ سنوات حتى ١٣ عاماً .. هذا فى الوقت نفسه، فهى تتبع جامعة كولمبيا .

٣ - مدرسة بروكفلد (كوين نيويورك) The Brookfield School:

تعمل إدارة المدرسة على خلق بيئة تربوية آمنة للتعلم، عن طريق إمدادهم بالمساندة العاطفية لتقابل حاجاتهم التعليمية ، أما المسئولية الرئيسية ، فهى أن يعمل كل من المعلمين والأسرة والتلاميذ على تربية الأطفال بأفضل إمكاناتهم ، ويعتمد كل من الأسرة والمدرسين على بعضهم البعض فى نجاح العملية التعليمية؛ فالأسرة مشاركة فى أنشطة المدرسة ، وعندما يدرك التلاميذ اهتمام كل من الأسرة والمدرسة فهم يعملون أفضل .

ويبدأ التعلم بالمدرسة من مرحلة رياض الأطفال والتى يتعلم فيها الطفل (الرسم والغناء ، والكتابة ، والقراءة) حتى الصف السادس .

وتحتوى المدرسة على ٥ فصول تربية خاصة (K1 به ٨ أطفال ، K2 به ٧ أطفال، K3 به ٩ أطفال ، Chass به١٢٠ تلميذاً) .

وتضم المدرسة حجرة مصادر A Commnity of Learner Resources Room وحجرة المكتبة ، لتشجيع التلاميد على أن يفكروا عالمياً ويتفاعلوا محلياً .

تقدم المدرسة أنشطة متعددة داخل وخارج البيئة - فهى تضم Spring Concert فرقة الموسيقى ، وتهتم بالتفكير الناقد للموهوبين والمتفوقين Talented and Gifted Critical Thinking ؛ فتعلم اللغة من خلال الفن Language Through Arts وكذلك تعلم القراءة من خلال الفنون Learn to read through the arts وهو منهج متكامل Integrating Curriculum يتضمن (القراءة والفنون البصرية ، والفنون الأدائية كالمسرح ، والرقص ، والسينما ، والكتابة) .

وتضمنت الأنشطة بالمدرسة رحلات إلى المزارع والحدائق ، وهى مقسمة إلى قسمين : دراسات طبيعية تشمل حدائق الحيوانات ، والفنون وتشمل المتاحف، والمعارض .

هذا .. مع العلم بأن تلاميذ هذه المدرسة أصلاً من جاميكا . وبها نسبة كبيرة من التلاميد يعتبرون فى خطر At risk Children .

٤ - مدرسة فراد كيلر Freed Keller School:

تعتبر هذه المدرسة من أصغر المدارس التى قامت المؤلفة بزيارتها، ولاحظت- أيضًا - عدم توافر أماكن عديدة للأنشطة المتنوعة داخل الفصل الدراسى ؛ ذلك أنها جزء من جمعية للعجزة ، وهى فترتان صباحية ومسائية. ويقوم بالإشراف على برامجها د. دوجلاس جرير Dougles Greer (أستاذ علم النفس بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولمبيا)، وهو الذى قام بإعداده ، ويجتمع أسبوعيًا بأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور ، وهو يطبق نظام السلوك الشامل للتعليم (CABAS) Comprhensive application of behavior to Schooling على التقييم المستمر لكل من المساعد والمعلم والمشرف .

ومن أهم البرامج : «أولياء الأمور كمربين Parents as educator ، وهو برنامج يعمل على تدريب أولياء الأمور على تخطيط البرامج وتطبيقها وتقويمها .

ولقد شاهدت المؤلفة أساليب ابتكار أولياء الأمور فى تخطيط البرامج لأبنائهم العاجزين عن التعليم .

٥ - **المركز الدولى للعجزة بنيويورك :** The International Center for the Disable

هو أول مركز بالولايات المتحدة أسس عام ١٩١٧ لتأهيل العاجزين من جنود الحرب جسميًا وتدريبهم مهنيًا ، ويقوم حاليًا بإمداد الصغار وعائلتهم بالتوجيه والإرشاد ، وتشجيعهم على نمو اهتماماتهم المهنية .

هدف المركز هو التأكد من أن كل شخص سواء كان صغير السن أو كبير، يستطيع العيش والعمل بكفاءة فى المجتمع والمدرسة وأماكن العمل ، عن طريق البرامج المتعددة، منها: برنامج العلاج بالعمل والذى يعمل على امداد المتدربين بالأنشطة المرتبطة بالحياة اليومية ، كما يهتم بالتدريب المهنى ويتضمن تدريب المهارات فى أماكن العمل، كما يهتم أيضًا بالتعليم بالفعل Learning by Doing ، والتعليم من خلال المشاهدة Teaching by showing ، ومن ضمن البرامج المهمة: برنامج الفنون المبتكرة Creative arts وتشمل الموسيقى والفنون والرقص والحركة)، التى تعتبر أدوات تأهيلية فى أماكن العيادات المتنوعة لكل من الصغار والكبار، وهى تعتبر بدائل علاجية مساعدة ناجحة، للذين لديهم مشكلات مثل

(القلق والتوتر وضعف الثقة ، وافتقار مهارات الاتصال) .

٦ - الجمعية اليهودية للمكفوفين The JEWISH Guild for the blind

وتشمل عديداً من البرامج أهمها البرنامج الشامل للعناية الصحية للشباب الذين لديهم قصور بصرى ، وبرنامج التدخل المبكر ، وبرنامج ما قبل المدرسة ، البرنامج الشامل لخدمات المكفوفين ، والقصور البصرى ، والعجز المتعدد للأفراد من جميع الأعمار .

ولقد جهز المبنى بجميع الامكانات المناسبة للإعاقة البصرية، والتى تمثلت فى المعرض المقابل للمدخل والمصعد ، ونظام الحجرات والتجهيزات . ولقد حضرت المؤلفة برنامج ما قبل المدرسة والتدخل المبكر ، ولقد لاحظت المؤلفة طريقة العمل والإعداد للبرنامج اليومى، والعمل مع الأطفال بإعاقتهم المتنوعة إلى جانب الإعاقة البصرية ، وكذلك الأدوات السمعية الحسية التى تساعد على تحقيق أهداف البرنامج ، والتى توضح الأفعال التى سوف يقوم بها الطفل مجهزة وموضوعة فى صناديق وفقاً لتتابع الانشطة .

٧ - مركز هيلن كلر لخدمات المكفوفين (بروكلن - نيويورك)

Helen Keller services for the blind

يقوم بتقديم خدمات متعددة للكفوفين، أهمها: برنامج الوالدين والطفل الكفيف أو الذى لديه قصور فى الابصار ، أو متعدد الإعاقات من الميلاد حتى سن المدرسة .

وهو مكون من عدة طوابق ، وتقدم الخدمات للطفل فى طابق واحد فقط ، أعد إعداداً جيداً بالأثاث والمعدات والأدوات والخدمات .

فلقد لاحظت المؤلفة الاهتمام بالأطفال الذين لايزيد عددهم عن ٤٠ ، فقد يقوم بتعليمهم ورعايتهم (المدرس والمساعدين واخصائى العلاج الطبيعى) ولقد لاحظت المؤلفة كيف يقوم الفريق باستثارة طفلة لديها شلل مخى (ولاتقوى على رفع رأسها) عن طريق الطفلين الآخرين، مستخدمين كل الوسائل والطرق، وعندما

سألت المؤلفة عن مدى استجابة الطفلة للعلاج، بين لها أخصائى العلاج الطبيعى أن الطفلة الآن تحاول رفع رأسها ، وهذا يعتبر تقدمًا كبيراً (رغم أنه كان يسند رأسها بإحدى يديه) . ولقد ذكرت مدرسة الفصل أن هذا التقدم وهذه الإمكانات المتاحة حالياً لم تكن متوافرة من عدة سنوات ، وكان كل الأطفال المعوقين فى الملاجىء أو المستشفيات .

٨ - مدرسة لكسنجتون للصم : (كوين - نيويورك)

Lexington School for the Deaf

لقد قامت المؤلفة بزيارة المدرسة مع صديقة لها أستاذة بالجامعة وتعلم ابنها الأصم فى هذه المدرسة ، وهو يستخدم قراءة الشفاه ويعبر لفظيا . ولكن زوجته التى تعلمت فى جامعة جالودت تستخدم لغة الإشارة .. ولقد تبين للمؤلفة أن هذه المدرسة تستخدم جميع الطرق والتواصل (قراءة الشفاه – الإشارة والطريقة الكلية كل وفق حاجاته وقدراته) .

وبالمدرسة عدة برامج، أهمها :

برنامج الأطفال وأسرهم ، وتعليم متعددى الإعاقات والتلاميذ الذين لديهم قصور فى السمع كما أن بالمدرسة مكتبة تنوعت فيها المستويات بحيث تفى بحاجات كل نوعية منفصلة . والمدرسة بها كل التسهيلات والإمكانات سواء الحجرات الخاصة للأسرة والطفل والتى تسمح بملاحظة الأم والطفل، أو المعلم والأم والطفل أثناء التدريب ، كذلك جهزت البيئة التربوية بكل التجهيزات والإمكانات مثل حمام السباحة للترفيه والعلاج الطبيعى – وهى تعتبر من المدارس المهمة فى تعلم الصم مثل جالودت .

٩ - المؤسسة الأمريكية للمكفوفين American Foundaion for the Blind (New York)

لقد عملت هلين كيلر بهذه المؤسسة ومكتبها لايزال كما هو مع مقتنياتها من الجوائز والنياشين .

وهذه المؤسسة تتضمن التكنولوجيا الحديثة للكفوفين – من أجهزة وأدوات وتسجيلات يتم تسجيلها فى استوديوهات المؤسسة من كتب مقرؤة ومصاغة فى

قالب درامى ، هذا إلى جانب المطبوعات، التى توزع على جميع الولايات .

١٠ - مدرسة التربية الفنية للمكفوفين بمنهاتن نيويورك :

School of Art Education For the Blind

وهذه المدرسة تطوعية ، فهى تقوم بتأليف وتصميم كتب فنية للمكفوفين لتساعدهم على إدراك المفاهيم الفنية (وتذوقها) . ولقد حضرت المؤلفة عدة جلسات عرض خلالها بعض من أعمال التى أنجزت، والتى عرضت على اللجنة التى ضمت المؤلفة وأعضاءً من المؤسسة الأمريكية للمكفوفين وأستاذة الفن بمتحف المتروبوليتان ، كما شاركت خبيرة يابانية فى ذلك .

ثانياً : ولاية نيوجرسي : مدرسة جوزيف للمكفوفين بنيوجرسي :

St Joseph, School for the Blind New Jersey

تختلف هذه المدرسة عن مؤسسات المكفوفين الاخرى ، فهى مبنى يكاد يكون عادياً يفتقر إلى عديد من الإمكانات المادية المتمثلة فى الأثاث والأدوات ، ولاتتوافر أماكن للأنشطة الفنية إلافى قاعة واحدة فقط (مسرح) وهى بمدخل المدرسة، وتقدم المدرسة برنامج تأهيل مهنى (ماقبل المهنة) للمكفوفين الصم والمكفوفين إلى جانب تأخر النمو والقصور السمعى والقصور الجسمى ، وتتبع المدرسة النظام الخارجى ، وعلى الرغم من ذلك فيتبع المدرسة مبنى صغير مجاور، طبق به برنامج التدخل المبكر للأسرة والطفل من الميلاد حتى الثلاث سنوات ، وهذا المكان بيئة مجهزة بما يتلاءم والخدمات التى يقدمها هذا المركز ، ولكن لايزال متواضع المستوى .

ثالثاً : ولاية فيلادلفيا : Philadelphia State

مدرسة أوفر بروك للمكفوفين : Overbrook School for the blind

شملت المدرسة عديداً من البرامج المنوعة ، والتى تفى باحتياجات كل فئة ومرحلة وهى كالآتى :

البرنامج الثانوى Secondrey program وهو برنامج تعليمى يسمح

للتلاميذ بتكملة الدراسة أو التحويل إلى برنامج آخر فى حالة عدم ملاءمة قدرات التلميذ (التقابل الأكاديمى والمهنى) .

البـرنامج الدولى International program ، وهو يعـمل على إعـداد المدرسين المتـخـصصين فى العالم عن طريق زيارات علميـة ، أو منح لمدة عام يدرس فى مدرسة أوفر بروك .

برنامج الطفولة المبكرة Early childhood program ، وتلك مـرحلة مـا قبل المدرسة وهذا البرنامج يضم الطفل الكفيف ومتعدد الإعاقات وحالات عديدة، ويعمل فيه المدرس والمسـاعدون وأخصائيو العلاج الطبيعى ، وتعد البيئة غير محدودة فى الحجرات وفى حجرة الرياضة وتتوافر فيها المعدات والادوات الحسية اللمسية السمعية والتى تلائم كل حالة .

برنامج التعلم في البيئة الوظيفية

Learning in Functional Environment Program (LFEP)

وهذا البرنامج يتضمن التأهيل ، ومـا قبل المهنة ، والخروج لعمل فى البيئة ويلتحق بهذا البرنامج المكفوفين كلياً أو الذين لديهم قصور بصرى إلى جانب إعاقة أخرى ، ويبدأ ببـرنامج طفل ماقبل المدرسـة الذى يلائم قدراتهم ، والتى غـالبًا مـا يكون لديهم تخلف عـقلى خـفيف ، ولقد لاحظت المؤلفة أن ضمن هؤلاء الأطفال الذين تجاوز عمرهم مرحلة ما قبل المدرسة من بينهم، حالة تلميذ متوحد Autstic ويبلغ عـمره ١٠ سنوات تقريبًا – ويتضـمن البرنامج اليومى نشـاطًا تأهيليًا داخل الورش ، فيتدرب فيه التلاميذ على التركيب والتصنيف والتغليف .

برنامج خبرات العمل Work Experience Program وهو للتلاميذ الأكبر سنًا، وهم يقـومـون بالتـأهيل المهنى فى ورش وفى أعـمـال أكـثر صـعـوبة، تؤهلهم للتدريب خارج المدرسة فى أماكن العمل .

١ - **برنامج العمل بالقسم الداخلي** Residential Program in Action

ويدرب فيـه طلاب القسم الداخلى بعد الدراسـة على أعمال المنزل والطهى والأعـمـال اليـدوية ، تحت إشراف المدرس والأخـصـائى والمسـاعـد ، ولهـا أهداف

محددة تحقق فى أزمنة محددة .

وتضم أوفريروك متحفاً لمسياً رائعاً ، سبق أن كتبت عنه المؤلفة عام ١٩٨١ أسسته إليزابيث فرويند عام ١٩٥٩ ، وحين سألت عنه خلال زيارتها فوجئت بتشوين المتحف ، وتم وضع مجموعاته فى حجرة واحدة ؛ حيث يضم ١٨٠٠ قطعة .

رابعاً : ولاية بنسلفانيا Pennsylvania State

لقد قامت المؤلفة بزيارة فصول المعوقين الملحقة بمدارس التعليم العام وهى كما يلى :

* فصل المعوقين جسميا بمدرسة سمثيفيلد الاعدادية .

A-Physically Handicapped Middle Smith Field School

* فصل المتخلفين عقلياً بمدرسة لينادارك الثانوية .

A Mentally Handicapped Class (Lina Darke E.S Hogh School)

* فصل مهارات الحياة بمدرسة جانيت سميث الابتدائية .

A Life Skills Class (Janet Smith Elementary School)

* فصل التعليم المساندة للتعلم بمدرسة ج.م هيل الابتدائية .

A Learning Support Class Taught I.M. Elementary School

* فصل التعليم المساند بمدرسة ج.ت لامبرت المتوسطة .

A Learning Support Class (IT Lambert Intermediate School)

* فصل المضطربون انفعالياً بشدة بمدرسة ج . م هيل الابتدائية .

A Severely Emotionally Disturbted Class Taught

وسوف تتعرض المؤلفة لهذه الفصول فى نتائج الزيارات الميدانية .

٢ – مركز ماكيل للأطفال – التابع لجامعة ايست ستودس برج .

The Makeel Child Care Center East Stouds Burg University

وهذا المركز يقدم برنامج رياض أطفال ، ويعمل به مدير ومدرسون مساعدون فى بيئة معدة لتهيئة طفل ما قبل المدرسة ، وتتكون من عدة أركان، كل

ركن منها مجهز بالأدوات والمعدات والخامات المناسبة لنوع النشاط المصاحب . ويلتحق بهذا المركز الأطفال العاديين والذين لديهم حاجات خاصة (معظمهم من المضطربين انفعالياً) .

٣ – ورشة برنلى للعمل ببونكوس Burnley Workshop of Poncous

وهذه الورشة المحمية تعد نموذجًا رائعًا للاستفادة بقدرات المعوقين، مهما كان قدرها ومهما كانت إعاقته . وهى تضم الإعاقات الخفيفة والمتوسطة والشديدة والحادة ومتعددى الإعاقات من البالغين وهذه الإعاقات بصرية ، سمعية ، عقلية، حركية، وجسمية، والذين لديهم أمراض مزمنة . ويقوم بالعمل كل فرد ويقدم له العمل الذى يناسبه ، ويتدرج من الأعمال الصعبة إلى الأعمال البسيطة جدًا وتوضع بعض قطع الغيار البسيطة فى أماكنها أو فى صندوق. وعلى الرغم من أن الولايات المتحدة تستخدم التكنولوجيا الحديثة إلا أنها تحقق لهؤلاء احترام الذات والإحساس بالثقة من خلال المشاركة والإنتاج الذى لايشعر بالعجز .

خامساً : ماساتشوستس : Massachusetts

مدرسة بركنيز للمكفوفين : Perkins School for the Blind

وهى من أقدم المدارس للمكفوفين والمكفوفين الصم . وهى المدرسة التى تعلمت وتخرجت منها آناسوليفان وكذلك هيلن كلر . وهذه المدرسة تمد الدول الأخرى بآلة بركينز للكتاب التى تصل إلى مصر حتى الآن . وهى مدرسة متعددة البرامج، ولكل برنامج البيئة المناسبة وكذلك الهيئة المتخصصة .

ومن أهم برامجها مايلى :

* الخدمات الدولية International Services

* قسم المكفوفين الصم Deaf Blind Department

* التلاميد الصم المكفوفين والذين يحتاجون إلى أساليب وطرق ووسائل تختلف عن المكفوفين فقط .

* خدمات طفل ما قبل المدرسة وبرامج الرضع .

Pre School Services Infant, Toddler Program

* خدمات المرحلة الثانوية : Secondary Services

وهى الخدمات نفسها التى تقدم فى أوفر بروك.

الحد الأدنى للتعليم Lower School وهو للتلاميذ الذين لديهم تخلف عقلى إلى جانب كف البصر .

وتحتوى مدرسة بركينز على مكتبة تضم الكتب المطبوعة بالبرايل ، وكذلك الكتب المقروءة، كما تضم بركينز مطبعة لطباعة الكتب How Press ، وكذلك تصنع الأدوات والآلات الكاتبة للمكفوفين ، ويقوم حاليًا بعض أعضاء مدرسة بركينز بتدريب معلمى التربية الخاصة فى مصر، وخاصة صيانة الآلة الكاتبة ، وكذلك مادة التوجيه والحركة .

ولقد أتيحت للمؤلفة فرصة معايشة طفل يبلغ من العمر ١٣ عامًا مع والدته لمدة ثمانية أيام . هذا الطفل متعدد الإعاقات فهو أصم - كفيف - متخلف عقليًا وأسرته تسكن فى نيويورك ، ولكن أسرته لم تجد أنسب من بيركنز لكى يتعلم بها بعد أن ساءت حالته ولقد مضى على التحاقه ببيركنز ٧ سنوات ، وحينما سألت المؤلفة عن المبلغ الذى تدفعه الأم، فذكرت أن بيركنز تحصل على مبلغ كبير ، ولكن ولاية نيويورك هى التى تدفع هذا المبلغ، وهذا طبقًا لقانون الدولة التى يعطى للأسرة فرصة اختيار التعليم المناسب والمكان سواء داخل الولاية أو خارجها . ولقد ذكرت الأم أن الطفل تعلم كيف يقوم بلبس ملابسه فى وقت محدد ورعاية نفسه ، ويستخدم حاسة الشم واللمس ، فى تعرف الناس والأشياء .

سادساً : واشنطن العاصمة جامعة جالورت :

Washington D.C Gallaudet University

المدارس التابع لها :

أول مكان يمكن زيارته فى جالودت هو مركز العرض، وهذا المركز يتضمن عرض The Exhibit Center البرامج التى تطبق فى التدخل المبكر ، والطفولة المبكرة ، وما قبل المدرسة .. إلخ ، ويوضح استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم ودور المعلم والمساعدين والخبراء ، ويتصور الزائر أنه فى معرض تنوعت فيه العروض من مكان إلى آخر .

* وكمـا سبق تضم أيضـًا المركـز الدولى International Center ، والذى يتعاون مع وزراء التعليم بجمهورية مصر، ضمن برنامج تدريب معلمى التربية الخاصة.

* برنامج الشبكة الالكترونية الخاصة بالتـفاعل . Program Special for Electronic Network Interaction

* استخدام شبكة الكمبيوتر للتفاعل من خلال Using Computer Network for Written Interaction ويسمى Real time Writer .

* برنامج الموسيقى للتعليم الثانوى
The Music Program, Audio Systems Engineer Communication

* تقـدم الموسـيقى للصم عن طريق ارتبـاط الصـوت بالأشكال الملونة التى تظهـر على الشاشـة ، هذا إلى جـانب الاهتـزازات التى يحس بهـا الأصم تحت قدميه عن طريق الأرضية الخشبية .

* برنامج الوالدين والطفل Parent/Infant Program وهو شـبيـه بالبـرامج المقدمة فى لكسنجتون للصم .

* برنامج الفـرص الخـاصـة : Kendall Demonstration implement School Special Opportunites Programs(SOP)

* لمدرسة برهان كندال الابتدائية ، نمودج المدرسة الثانوية للصم .
And Model Secondary School for the Deaf

* وتدريس الرياضـة الوظيـفيـة Career Education Implement التـربيـة المهنية، والوظيفية Functional Language ، مهارات الحياة Life Skills .

وتعـتـبر جـالودت من الجـامـعـات المهـمة المشـهـورة على المسـتـوى القـومى والعالمى ، وتعتبر أيضـًا معملاً لطلاب الجامعة الذين يتـخصصـون فى تعليم الصم، كذلك يشارك فى التدريس بها أساتذة صم .

وجامعة جـالودت بهـا مكتبة ضخمة، كما أنها مترامية الأطراف ومتعددة الخدمات .

سابعًا : ولاية تكساس (سان أنطونيو) San Antonio Taxas

١ - هولم جرين : John C. Holmgreen Junior-Senior High School

تتضمن المدرسة أربعة صفوف للمضطربين انفعاليًا Emotion Disturbance من البنين والبنات . وتقدم خدمات تعليمية وتأهيلية وعلاجية لهؤلاء الطلاب وفقًا للسياسة التعليمية لإدارة شمال سان أنطونيو North Side Independent School District .

ولكى تكون المدرسة بيئة تربوية آمنة : وضعت تحذيرات لكل من أولياء الأمور والطلاب، تضمنت عدة بنود ، يلتزم الطالب باتباعها ، وفى حالة عدم الاستجابة لها يوقع عليه العقاب المناسب ، والذى ينص على خروج الطالب من الفصل أو المدرسة واحتساب اليوم دون عذر ، ومع تكرار مرات الغياب يبقى الطالب بالصف الثالث ، وإذا كان فى الصف الرابع يلتزم بأداء واجبات لمدة ثلاثة أيام أو حسب ما يقرر المعلم .

ولقد شملت البنود مايلى :

تعاطى الأدوية دون ترخيص من العيادة ، والملابس الغير مصرح بها ، والتى تشمل أنواع أغطية الرأس ، وأنواع الأحذية ، والأحزمة ، والملابس التى تمثل العصابات لما بها من رسوم غير لائقة ، والألعاب الالكترونية ، والموسيقى المثيرة، والتى تتضمن جوانب انفعالية ، والتدخين ، وتعاطى المخدرات والكحوليات وبيعها، وحمل السلاح ، والخروج بدون اذن ، ومخالفات الاتوبيس ، والاعتداء الجسدى أو اللفظى على المعلم ، والسلوك المرتبط بالعصابات ، والعراك ، والسرقة ، والأصوات غير الضرورية .

وللمعلم الحق فى السماح للطالب بالخروج كإجراء علاجى، دون إذن من ولى الأمر ، فيما يلى :

* الطالب الذى اعتدى عليه جسدياً وغير مسئول لأجل التدخل .
* الطالب الذى يدمر الممتلكات وغير مسئول لأجل التدخل .
* الطالب الذى يحاول الرحيل غير المصرح به .

وتضم المدرسة حجرة اللعب ، وحجرة الموسيقى ، وحجرة الفن والمهن ، والمكتبة ، وحجرة الكومبيوتر وصالات الدراسة الفصل الواحد Self-contain Class

والملاعب ، والكافتيريا وحجرة التهدئة (حجرة مبطنة يوضع فيها الطالب الثائر) .

وتقدم للطلاب برامج تعليمية ، ومهنية صناعية ، ويقومون برحلات علمية ورحلات ترفيهية وأنشطة الطهى ، وقراءة الجرائد ، ويعزفون على الجيتار ويلعبون كرة السلة .

ويتضمن برنامج التعليم الفردى المهارات التالية :

ضبط النفس ، مفهوم الذات ، ضبط الغضب ، المهارات الاجتماعية ، تقويم الذات، العلاقات المتبادلة مع الأفراد ، المسئولية ، مهارات المدرسة الحياتية، مهارات عمل الصداقة ، مهارات التعامل بالأحاسيس ، مهارات بدائل العدوان ، مهارات التعامل مع الضغوط ، التوكيد ، التفكير الأخلاقى .

ويتضمن كل موضوع من هذه الموضوعات مهارات محددة، تعلم وتقوم يوميًا فى بطاقة التقويم المرتبطة بالفهم، والتى بنيت على نتائج تحليل هذه الموضوعات.

٢ - **مدرسة الشمس المشرقة** Sunshine School for Deaf Children

هى مدرسة خاصة للأطفال الصم ، وذوى القصور السمعى لكى يتعلموا عن طريق استخدام أساليب وطرق حديثة (الطرق السمعية الشفهية Audioter Oral Method)، مع التأكيد على الأجهزة السمعية الجماعية والفردية ، وقراءة الشفاه، وتستخدم الموسيقى كأساس لتحسين الأداء اللفظى .

وتتوافر فى هذه المدرسة بيئة متنوعة جميلة ، وهى تتبع النظام (الخارجى)، وتضم المدرسة منزلاً على ربوة عالية منها ، أعد ليكون مثل المنزل التقليدى، يتم فيه برنامج التدخل المبكر Early Intervention وتدريب الأسرة والطفل .

٣ - **مدرسة بريتون** Brighton School

أقيمت هذه المدرسة فى حى راقٍ ، وهى ذات مستوى عال، إلى جانب أنها تهتم بالأطفال الذين لديهم عجز فى النمو Developmental Disabilities وعائلاتهم ، وهى ترعى الأطفال من الميلاد حتى السادسة من العمر .

ولقد تم تأسيس هذه المدرسة، وهى أقرب ماتكون إلى المنزل بأثاثه وأدواته وخامات، صممت خصيصاً لتلبى حاجات هؤلاء الأطفال . ولقد لاحظت المؤلفة أن

المتخصصين فى تعليم المعوقين ، والذين يمثلون ولايات مختلفة، يستفسرون عن كيفية صنع هذه الأثاث ، وكيف يحصلون عليه لمدارسهم .

٤ - مدارس حي جنوب سان أنطونيو South San Antonio Independent School

أ - ولقد شملت الزيارة أربع مدارس إحداها خاصة بالأطفال Down Syndrom ، والتى تكونت من أكشاك خشبية تفتقر إلى الأثاث والأدوات والخامات التى سبق، وشاهدتها المؤلفة بالحى الشمالى من سان أنطونيو، وخلف هذه الأكشاك مكان فسيح.. كأن هذه الأكشاك معسكر .

ب - وكانت الزيارة الأخرى لمدرسة قديمة جداً مبناها متهالك، وبها فصل للأطفال شديدى ومتعددى الإعاقات، والذين يحتاجون لرعاية شاملة ولايمكنهم رعاية أنفسهم، وهذا شبيه بالفصل الذى قامت المؤلفة بزيارته فى بنسلفانيا، مع اختلاف المستوى الاقتصادى، والخدمات الممثلة فى البيئة وفريق العمل .

ولقد قامت المؤلفة بزيارة أحد الفصول والتى بها مدرس مساند ، حيث شكت المدرسة من كثافة الفصل، والذى يرجع إلى أن مدرسة الفصل كثيراً ما ترسل إليها تلاميذ، لم يستذكروا دروسهم لتخفف العبء عليها، فى حين أنها ترى أن الذى يحضر إلى هذه الحجرة هو الطالب، الذى يحتاج إلى مساندة بعد أن بذل الجهد وفى هذه الحالة ، يعتبر حضوره مكافأة له بدلاً من أن يكون عقاباً كما ينظر إليه معلمه وزملائه .

جـ - وعند زيارة المؤلفة لحجرة المصادر بمدرسة أخرى، لاحظت أن مجموعة من الطلاب تفعل ماتريد ؛ فالبعض كان يشاهد التليفزيون ومجموعة أخرى حول مدرسة ، والبعض يقوم بأعمال أخرى والبعض فى حالة فوضى يخرج من الحجرة ، ولقد أثار دهشة المؤلفة هذا الموقف الذى بررته مسئولة التربية الخاصة (بأن الذين لايعملون شيئاً قد انتهوا من أعمالهم وهم يفعلون ما يشاؤون) .

٥ - مركز ماكي للتدريب المهني بسان أنطونيو
Macky Vocational Training Center

يقوم هذا المركز بتدريب الطلاب ذوى العجز المتوسط والعجز الشديد فى

مركز المدرسة المستقلة فى الحى الشمالى ، ويتضمن البرنامج العمل الانتقالى Transitional Work ، وكذلك التدريب القائم على أساس المجتمع Community Based Training ، ومجتمع الدمج فى الوظيفة Community in Integrated Imployment والذى يؤكـــد وضع المعوق فى مكان العمل المرتبط بسلوكيات متزامنة من مهارات عمل محددة .

٦ - مجلس علم النفس بسان أنطونيو (تكساس) Psychology Cooperation

يعتبر المركز الرئيسى أكبر وأفضل مؤسسة لتطوير الاختبارات النفسية ونشرها داخل وخارج الولايات المتحدة الأمريكية . وتحتوى هذه المؤسسة على أقسام عديدة، يقوم كل منها بدوره من مناهج وأدوات قياس وأساليب تقويم، وأقسام إدارية ومخازن .

ثامنًا : ولاية كاليفورنيا (لوس أنجلوس) Los Angelos California

جامعة ولاية كاليفورنيا California State Universty

وتضم هذه الجامعة مدرسة للمعوقين إلى جنب رياض أطفال، وكذلك برامج خاصة بالتدخل المبكر وتدريب الأسرة .

وتضم رياض الأطفال مجموعة من المعوقين بفئاتهم المختلفة، ومنهم شديدى الإعاقة وكذلك متعددى الإعاقات . ولقد أعدت لهم بيئة تربوية داخلية، كما جهزت البيئة الخارجية، والتى تقع فى مكان يتميز بجماله الطبيعى بأركان متعددة، منها: ألعاب التزحلق والتسلق وركن الرمل والدرجات وعربات للأطفال العاجزين حركيًا ومتعددى الإعاقات ، ويطبق برنامج رياض الأطفال المكيف، والذى يفى بحاجات كل فرد مهما كانت نوع إعاقته . هذا إلى جانب الفريق الذى يتعاون ويهتم بالحاجات الفردية ، وتعتبر هذه الروضة معملاً لطلاب الكلية .

ولقد تبين للمؤلفة أن هذه البيئة الطبيعية الخارجية، لم تتوافر فى عديد فى رياض الأطفال التى قامت بزيارتها .

١ – المؤتمرات وورش العمل التى شاركت فيها المؤلفة :

شاركت المؤلفة بالحضور فى أربعة مؤتمرات أهمها ما يلي :

1 - National Association of State Directors of Special Education

الجمعية القومية لمديرى التربية الخاصة بالولايات :

ولقد حضر المؤتمر رؤساء أقسام التربية الخاصة بجامعات وكليات الولايات المتحدة، ولقد استمر المؤتمر ثلاثة أيام . ولقد تضمنت الأجندة ثمانية موضوعات نوقشت خلال ثلاثة أيام، كان أهمها فتح شعب جديدة بأقسام التربية الخاصة بالجامعات منهم جامعة ولاية كاليفورنيا ومنح التمويل اللازم ومناقشة الكفايات الادارية والعمل على تحقيق نتائج أفضل للطلاب الذين لديهم عجز .. هذا إلى جانب تعديل بعض المصطلحات .

ولقد أتيح للمؤلفة فرصة للقاء الأساتذة المتخصصون سواء فى مجال المجلس الأعلى للتعليم الخاص أو رؤساء أقسام التربية الخاصة .

٢ – مؤتمر الطفل المستثنى بسان أنطونيو تكساس :

2 - The Council for Exceptional (CEC)

ولقد أتيحت للمؤلفة حضور جلسات المؤتمر، التى دارت حول عديد من القضايا، التى تخص المعوقين بفئاتهم ونوعياتهم المختلفة ، إلى جانب المشاركة فى الزيارات التربوية والتى سبق أن أشارت إليها المؤلفة فى الزيارات الميدانية . هذا إلى جانب حضور المعرض، الذى تضمن المواد التعليمية والوسائل والتكنولوجيا الحديثة المرتبطة بتعليم وتأهيل المعوقين والممثلة فى الكتب والأفلام والتسجيلات الصوتية . ولقد تضمن المعرض أماكن متعددة للمدارس، خصصت للمقابلة الشخصية للمدرسين المتقدمين، لوظيفة معلم تربية خاصة .

ولقد استطاعت المؤلفة التفاعل مع القائمين على تعليم وتأهيل المعوقين، خلال خمسة أيام، وهى فترة انعقاد المؤتمر .

ب – شاركت المؤلفة فى ورشتى عمل هما :

١ – الحل التكنولوجى الخالى من العيوب .

1 - The First District 75 Technology Solution Fair

تضمن ورش عمل متنوعة تدور حول الاستخدام التكنولوجى فى تعليم وتأهيل المعوقين بفئاتهم المختلفة ، كما صاحب ذلك عرض للوسائل التعليمية

والتكنولوجيا الحديثة وطرق استخدامها .

٢ – الوسائل التكنولوجية المساعدة تناسب مكان العمل .

2 - Technological Asisstive Devices Meet the Work Place

استطاعت المؤلفة حضورعديد من ورش العمل ، التى أعد لها إعداداً جيداً؛ فلقد اتبع نظام المجموعات مما ساعد على الإلمام بجميع ورش العمل ، والتى تضمنت استخدام التكنولوجيا لكل من المكفوفين وضعاف البصر ، والصم ومتعدد الإعاقات والمعوقين حركياً وشديدى الإعاقة .

وقام المعوقون أنفسهم بالتقديم كل وفق نوع الإعاقة التى تعرض أجهزتها ، وتم عرض عديد من المعدات الحديثة التى تساعد على تلبية حاجات المعوق ، مهما كانت نوع ودرجة إعاقته . ومنها تشغيل الأدوات المنزلية لشديدى الإعاقة والمعوقين حركيًا ، واستخدام التليفون للمعوقين سمعياً ، واستخدام الإضاءة بدرجات مختلفة من ناحية الشدة والضعف، أو الاستمرار فى التنبيه فى حالة طرق الباب وتلبية نداء الطفل ، ولقد سبق للمؤلفة أن شاهدت ذلك بجامعة جالودت ، وكذلك تستخدم الاهتزازات للجسم كمثير أو منبه فى حالة النوم العميق . ولقد استبعدت الكفيفة التى تقدم ورشة العمل أهمية الكمبيوتر فى تعليم الكفيف كلية، ولكن تساعد فى تعليم الذين لديهم قصور بصرى ؛ فيستطيع الذى لديه قصور فى التحكم فى حجم الكلمة المكتوبة، وكذلك لون خلفية الكتابة ودرجاتها إستخدام الكمبيوتر . وهذا ما لاحظته المؤلفة أثناء الزيارات الميدانية لمدارس ومعاهد المكفوفين، بأن المعلمين الذين لديهم قصور بصرى يستخدمون الكمبيوتر . ولقد لاحظت المؤلفة طالبة تدقق النظر من قرب (وهذا ربما تكون أضراره أكثر من نفعه، فى حالة عدم سماح الطبيب بذلك) . ومن أهم ما عرض تشغيل الأجهزة الكهربائية والموسيقى والعمل داخل الأماكن المختلفة فى المنزل من خلال (السويتش)، وهو يمكن الضغط عليه بالأرجل أو اليد أو جهاز مرتبط باليد أو بإمالة الرأس؛ بالنسبة لشديد الإعاقة، فيمكنه تشغيل موسيقى وإيقافها، وبذلك يستطيع أن يشارك مع الجماعة غير المعوقة.

أهمية المتاحف بالولايات المتحدة للمعوقين :

ولقد قامت المؤلفة بزيارة عديد من المتاحف، والتى تعتبر احدى مصادر المعرفة لما تحويه من قيمة علمية وجمالية وفنية . وهدفها التعرف على الدور الذى يمكن أن تقدمه المتاحف للمعوقين وأهمها ما يلى :

* متحف التاريخ الطبيعى بكل من American Museum of Natural Hisotry نيويورك ، واشنطن ، لوس أنجلوس .

* متحف المتروبولتان بنيويورك ، ومجموعة متاحف سميث سونيان بواشنطن أهمها متحف الفضاء والفن القومى للطيران والفضاء National Art and Space Museum .

وسبق للمؤلفة أن كتبت عن أهمية هذه المتاحف (رسالة الدكتوراه)، ولقد قامت المؤلفة بزيارة ٢٧ متحفاً . وأهم متاحف الأطفال متحف بروكلين بنيويورك Children, Museum of Brooklyn

وبالرغم من أن المؤلفة تناولت الحديث عن بعضها من قبل ، ولكنها لم تتصور مدى الإمكانات المتاحة لتعليم وتثقيف المعوقين ؛ فلقد أعدت جميع المتاحف كل ما يمكن لتساعدهم على ارتيادها ومعايشة الخبرات المربية، وهذه التسهيلات تمثلت فى الآتى :

عمل طرق سهلة السير بالكرسى المتحرك ، والسلالم المتحركة ، والمصاعد وكتابة أرقام الأدوار بالبرايل ، فى مدخل المتحف، ومكتب المعلومات الذى يمد المعوقين والمرافقين بكل البيانات والخرائط، وجهزت الحمامات لكى يسهل دخول الكرسى المتحرك ، ومساند حديدية يمسك بها لراحته ، وصنعت (حنفيات) مياه الشرب وبارتفاعات مختلفة المستويات لإتاحة الشرب للمعوق حتى ولو كان جالساً ، وتعددت قاعات الاستماع ، وقاعات السينما ، وقاعات السمينار؛ لتفى بالحاجات المختلفة، وأعدت برامج للصم تستخدم فيها لغة الإشارة ، وأعدت ورش عمل بها تنوع فى ألتناول واستخدام الحواس ومتاحة للجميع، إلى جانب العمل والإنتاج الفنى، خلال الزيارات فى أيام عطلة المتحف . ويعرض العديد من محتوى المتحف للمس؛ وخاصة بمتاحف التاريخ الطبيعى ومؤسسات سميث سونيان.

ولقد لاحظت المؤلفة أن متاحف أمريكا تعتبر مدارس شاملة يستخدمها

المدرسون ، لتحقيق أهداف تعليمية وفقًا لكل مادة من المواد ، من خلال برامج متفق عليها مع هيئة المتاحف .

وأهم البرامج التى تقدم فى متحف المتروبولتان بنيويورك : ورشة عمل تتضمن الآباء والأبناء تقدمها ماريل سليبرستين Muriel Silberstein وفيها يعمل الآباء والأبناء معًا . ويتضمن البرنامج اليومى ممارسة عدة خبرات كالرسم واستخدام الألوان الجواش والكولاج ، وأخيراً النحت .

هذا.. ولقد قامت المؤلفة بالمساهمة فى الاجتماعات، التى تقوم بها مدرسة فنون المكفوفين بعمل كتاب لتاريخ الفن، مستخدمة فيه الرسوم الدقيقة عن طريق التنوع فى الخطوط والمساحات البارزة . ولقد ساهمت فى تقويم ما تم إنجازه ضمن لجنة من المكفوفين، من مؤسسة المكفوفين وأساتذة فنون المعوقين بصرياً .

ولقد قامت المؤلفة بزيارة متاحف الأطفال فى كل من منهاتن، بروكلن، ولوس أنجلوس ونيوجرسى ، وهى ورش عمل متعددة، إلى جانب مكتبات وقاعات سينما وتمثيل وعروض لكل شىء داخل وخارج البيئة المنزلية ، وممارسة الزراعة، ومشاهدة الحيوانات والحشرات، ويمارسها كل من الطفل العادى والمعوق. ويستخدم الصوت والصور والشم واللمس (جميع الحواس عن طريق الأزرار التى يلمسها الطفل) .

نتائج الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة :

لقد خلصت المؤلفة إلى تصنيف مستويات تعليم وتأهـيل المعوقين كما يلى :

أولاً :

مؤسسات ومدارس خاصة بالتعليم الخاص ، وتقدم خدمات تعليمية وتأهيلية للمعوقين ومتعددى الإعاقات الشديدة ، تكون معدة إعداداً يناسب حاجات وإمكانات وقدرات كل حالة . وإعداد البيئة التربوية ، بحيث تسمح للمعوق بمعايشة خبرات حية، وتوفر له الأمان والتفاعل مع الأدوات والخامات . ومن خلال برامج واستراتيجيات تدريس، تعمل على استثارة قدراته وتنميتها إلى أقصى درجة ممكنة، عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة وأساليب التقييم ، مع تتبع تقدمه .. إلى جانب

المدرسين والمساعدين والاخصائيين المؤهلين لهذا الغرض . وهذا ما توافر فى ظل معهد نيويورك للتربية الخاصة ببرنكس ، ومدرسة أوفربروك للمكفوفين بفلادلفيا ، ومدرسة بيركز للمكفوفين بماسوتشوتس، وكذلك مدرسة لكسجنتون للصم ومدارس جامعة جالودت . ولوحظ أن برامجهم متشابهة جميعاً فيما تتضمنه من برامج التدخل المبكر ، والأسرة والطفل، وطفل ما قبل المدرسة، والبرامج التعليمية والتأهيل المهنى، والبرامج داخل القسم الداخلى .. هذا على الرغم من تنوع المسميات .

ثانياً : المدارس الخاصة بالمعوقين والتي اختلفت من حيث الإمكانات المتاحة والخدمات التعليمية والتأهيلية .

١ – مدارس مناسبة من ناحية البيئة التربوية ، الثرية بالأثاث والأدوات والبرامج التعليمية والتأهيلية للمعوق .

٢ – مدرسة الشمس المشرقة للصم بسان أنطونيو .

٣ – مدرسة هوليت جرين، ومركز الأطفال للمضطربين انفعالياً بشمال سان أنطونيو .

٤ – مدرسة بريتون للأطفال الذين لديهم عجز فى النمو بشمال سان أنطونيو.

٥ – مدارس أقل مستوى من سابقتها، ولكنها تقدم برنامجاً تعلمياً وتأهيلياً .

٦ – مدرسة سان جوزيف للكمفوفين بنيوجرسى .

٧ – مدرسة فراد كلر باليونكر (بنيويورك) ، وهى فى مكان اقتطع من جمعية للمسنين .

٨ – مدرسة المتخلفين عقلياً بجنوب سان أنطونيو ، ومجموعة من الأكشاك الخشبية .

ثالثاً : الفصول الملحقة بمدارس التعليم العام : وهم نوعان :

١ – فصل المضطربين سلوكياً بمعهد نيويورك للتربية الخاصة ، وفصل المتخلفين عقلياً بمدرسة لينادارك الثانوية بنسلفانيا ، وفصل المضطربين

انفعاليًا بمدرسة هيل الابتدائية ، وفصل مهارات الحياة بمدرسة جانيت سميث الابتدائية بنسلفانيا .

٢ – فصول شديدى الإعاقة بمدارس التعليم العام ، وهم الذين لايستطيعون رعاية أنفسهم ، ويقوم برعايتهم فريق مكون من المدرس والمساعدين واخصائى العلاج الطبيعى ، وكل طالب يحتاج لرعاية مكثفة ، وهم فصول المعوقين جسمياً بمدرسة ثمست فيلد الاعدادية بنسلفانيا ، وفصل بإحدى المدارس بجنوب سان أنطونيو، وكان الأخير من أقل الفصول المنفصلة كفاءة من ناحية التجهيزات والأدوات ومستوى الهيئة القائمة على رعايتهم .

رابعاً : فصول مساندي التعليم : ومن هذه الفصول :

١ – فصل ملحق بالمدرسة العامة، ويعمل على مساندة التلاميذ الذين لديهم حاجات خاصة . وهذا الفصل يختلف من مدرسة إلى أخرى، ومن ولاية إلى أخرى ، وفقًا للخدمات التى تقدم من إمكانات مادية وبشرية متخصصة، ومن النماذج المميزة التى شهدتها المؤلفة فصل مساندة التعليم بمدرسة هيل الابتدائية .

٢ – وفصل مساندة التعليم بمدرسة تلامبرت المتوسطة بنسلفانيا، وكان خاصاً بالتلاميذ الذين لديهم عجز فى التعلم Learning Disabilities وحينما تساءلت المؤلفة إذا ما كان تواجدهم فى الفصل المساند يعطلهم عن متابعة الدرس فى مدرسة الفصل النظامى .. ذكرت المدرسة المساندة أنها تتفق مع مدرسة الفصل، وتقوم بتدريس نفس ما تقوم مدرسة الفصل بتدريسه ولكن باتباع طرق تدريس تناسب هؤلاء التلاميذ، وبذلك يمكن أن يسيروا جميعاً معًا . وفى حالة عدم تقدم الطالب وعجزه عن التعليم، يحول إلى التعليم الخاص .

وهذا عكس ماشاهدته المؤلفة فى جنوب سان أنطونيو، والذى أشارت إليه من قبل .

خامساً : حجرة المصادر :

وقد تبين أن جميع المدارس النظامية توفر حجرة مصادر، واختلفت هذه الحجرة من مكان إلى آخر ، وفق الإمكانات المتاحة لكل ولاية .

سادساً :

١ – الخدمات التى تقدم للمعوقين وتتضمن التدخل المبكر ، والأسرة والطفل ورياض الأطفال وبرامج التأهيل والعلاج ، إلى جانب ارتفاع مستوى الخدمات، وهى الجمعية اليهودية للمكفوفين، وهيلن كلر لخدمات المكفوفين.

٢ – رياض الأطفال داخل كل من كلية التربية جامعة كولومبيا وجامعة ولاية كاليفورنيا ، والملحقة بإيست سترودسبرج .

سابعاً : الخدمات التأهيلية والمهنية - والتي تقدمها :

أ – المؤسسة الأمريكية للمكفوفين . تقدم مواد تعليمية ، وأجهزة وأدوات معينة ، ومطبوعات .

ب – مركز ماكى للتدريب المهنى بسان أنطونيو ، ويقوم بالتدريب والتأهيل.

جـ – ورشة العمل المحمية برتلى بونكوس ببنسلفانيا، وهى تختلف عن سابقتها، وتقوم بالعمل والإنتاج .

ثامناً : المتاحف العلمية والفنية في كل من نيويورك ، واشنطن ، لوس أنجلوس.

وهذه المتاحف الزاخرة بالخبرات التربوية الحية التى يعيشها المعوق والتى تتيح له فرصة استخدام حواسه المتبقية وتسهل له الحركة بالكرسى المتحرك ؛ لكى يتعلم ويكتسب المهارات والقيم والاتجاهات. ومن خلال المشاركة مع الآخرين أو زملائه من التعليم العام أو المتخصصين أو جميعهم فى وقت واحد.. وهذا يحدده الهدف من الزيارة . ولقد شملت متاحف علمية ومتاحف فنية ومتاحف أطفال .

مناقشة نتائج الزيارات :

١ - السلبيات :

تبين للمؤلفة أن الأسرة كثيراً ما تحرم أبناءها المعوقين من فرصة الالتحاق بمدارس التربية الخاصة ، وتفضل التحاقهم بالتعليم العام، الذى لايتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم فى أغلب الأحيان ، فلا تتاح لهم فرص التأهيل المهنى المناسبة ، وبالتالى لاتتوافر لهم فرص عمل ؛ ونتيجة لذلك يصبح عالة على الأسرة .

وتبين للمؤلفة عند زيارتها لمدرسة أوفر بروك بفلادليفيا (وكانت شغوفة بزيارة للمتحف اللمسى الذى أنشأته إليزابيث فرونيد ، وكتبت عنه مجلة رسالة اليونسكو بالتفصيل ، والذى كان يحتوى على ١٨٠٠ قطعة لمسية أنه غير موجود ، وحينما سألت مدير التعليم الثانوى الذى كان بصحبتها، أشار إلى أن المتحف خالٍ ، وحينما سألت عن إليزابيث فرونيد ، قال «إنه لم يسمع عنها» ، ولكن المؤلفة أصرت على أن تشاهد محتوى المتحف اللمسى المخزون . وعند الباب فوجئت باسم د/ إليزابيث فرونيد مكتوب ، ثم علمت أنه اقتطع جزءاً من المتحف لمدرسة عامة، أدارتها وتلاميذها منفصلون عنه تماماً .

ولاحظت المؤلفة أن المتخصصين فى تعليم المعوقين ليسوا على اتفاق تام على وضع التلميذ المعوق فى فصول التعليم العام ، مستندين إلى أن الإمكانات التى فى التربية الخاصة تفوق الإمكانات المتاحة له فى هذا التعليم العام من وسائل معينة ومعلم متخصص وبيئة ملائمة ، هذا علاوة على أن بعض مدارس التعليم العام لاتقبل هؤلاء التلاميذ . وهذا ما أشارت به د/ كابن M. Kappen Berndette مديرة مدرسة أوفربورك للمكفوفين ، ويشاركها هذا الرأى الكثيرون ، ولقد نوقش هذا الوضع مع كل أولياء الأمور والمعلمين، ولكل وجهة نظره مدعمة بالأدلة .

وعلى الرغم من أن سياسة التعليم تعمل على دمج المعوقين مع أقرانهم ، إلا أن الدراسات تشير إلى أن المعوقين منعزلون . سواء كانوا فى الفصل الملحق بالمدرسة العادية للمعوقين . وهذا مالاحظته المؤلفة ، كما تختلف بالنسبة إلى كل من الأسود ، والأبيض ، والإسبانى . (وهذا ما أكده / دنيس وآخرون) فلقد شاهدت المؤلفة التلاميذ شديدى الإعاقة ، والذين يحتاجون لخدمات مكثفة فى فصول ملحقة بالتعليم العام، ويقوم برعايتهم فريق ؛ إذ يحتاج كل فرد من هؤلاء المعوقين إلى

مايقرب من ثلاثة أفراد، هذا إلى جانب أن الطلاب العاديين لايشعرون بوجودهم ، وهذه الفصول شاهدتها المؤلفة فى كل من بنسلفانيا ، وسان أنطونيو .

وعلى الرغم من أن هناك سياسة موحدة للتعليم ، وأهدافًا تسعى الإدارات التعليمية إلى تحقيقها حتى عام ٢٠٠٠ ، إلا أنه يوجد تنوع فى الأساليب والطرق ، وهذا ما اكده جميع المسئولين .

وتبين للمؤلفة أنه يوجد عجز شديد فى المدرسين، سواء فى التعليم العام أو التربية الخاصة ، ويقدم التليفزيون الأمريكى يوميًا إعلانًا يوضح فيه أهمية دور المعلم، ويقول الإعلان be a hero (be a teacher) . وعندما حضرت المؤلفة مؤتمراً بسان أنطونيو، لاحظت مجموعة فى الأكشاك تمثل مدارس من ولايات مختلفة ، بها هيئة، تقوم بالاختيار الشخصى للمتقدمين لوظائف التدريس للمعوقين.

وقد لوحظ عند زيارة المؤلفة لمدرسة لكسنجتون للصم وجود قسم للتعليم الخاص؛ مما جعل المؤلفة وصديقتها الأمريكية (والتى تعلم ابنها الأصم فى هذه المدرسة) يتساءلان عن وجود تربية خاصة داخل التربية الخاصة ، فاتضح أن هذا القسم لمتعددى وشديدى الإعاقة من الصم ، وهذه الظاهرة تكررت بالمدارس الخاصة للمعوقين والمعاهد فهم يضعونهم فى مجاميع وفقًا لدرجة الإعاقة ونوعها وفى أماكن منفصلة . وهذا ما شاهدته المؤلفة فى أوفربروك ، ونيويورك، ومساتشوتس ، وجالودت .

كما لاحظت المؤلفة أن المعاهد الخاصة بالمعوقين . وكذلك المدارس التى قامت بزيارتها سواء فى نيويورك أو مساتشوتس أو فلادليفيا أو واشنطن – تتوافر بها إمكانات هائلة، عكس ما أشارت به Jnice Kelly من أن مدارس التربية الخاصة تقدم خدمات قليلة .

ولقد لاحظت المؤلفة أن كثيراً من المدارس النهارية تتضمن فترتين : إحداهما صباحية والأخرى مسائية ؛ خاصة فى مرحلة ما قبل المدرسة .

التوصيات :

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه والخطة العامة للبحث ، يمكن للمؤلفة أن تقدم التوصيات التالية، والتى يمكن الإفادة منها فى هذا المجال فى مصر :

١ - الأطفال المعوقين فى مصر فى حاجة إلى برامج التدخل المبكر - والطفولة المبكرة - والأسرة والطفل، وبرامج ما قبل المدرسة - وهذه البرامج تتوافر فى كل مدارس ومعاهد المعوقين بالولايات المتحدة ، وتحتاج هذه البرامج لبيئة معدة لتلائم الحاجات الحقيقية للطفل والأسرة، والتى تتضمن فريق العمل (المعلم الأخصائى النفسى - الاجتماعى - أخصائى العلاج الطبيعى المتخصص).

٢ - يحتاج التلاميذ فى مصر إلى تقييم دقيق ومستمر لجميع جوانب الشخصية من مرحلة ماقبل المدرسة حتى نهاية المرحلة الثانوية ، ومن جانب هيئة المدرسة والتخصص لتعرُّف حاجاتهم الفعلية ، واكتشاف الأسباب التى تؤدى إلى التأخر الدراسى ، وتعوق عملية التعلم والتعليم والعمل على توفير العلاج التربوى ، أو النفسى أو الطبى ، الذى يحدده التقييم المستمر، والذى سوف يحدد استراتيجيات التدريس الملائمة لكل فئة ، إلى جانب التعليم الفردى والجماعى ؛ والذى يجب أن تسعى الإدارات التعليمية إلى تحقيقه فى مدارس التعليم العام، لتحديد الخدمات التى تفى بحاجات الطلاب الفردية، ويمكن تجميع الفئات المتجانسة الذين لديهم حاجات مشابهة .

٣ - العديد من التلاميذ الذين لديهم قصور بسيط (سمعى - بصرى - حركى) يندمجون حالياً فى التعليم العام .

٤ - يحتاج تعليم المعوقين فى مصر إلى الاهتمام بفئة المكفوفين الصم ، وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم ، وخاصة أن عديداً من المكفوفين الصم استطاعوا أن يصلوا إلى أعلى مستوى من التعليم ، بل استطاعوا أن يعلموا الآخرين . ولقد شغلوا مناصب مهمة ، مثال : هيلين كلر الأمريكية ، وآولجا سكروخودفا الروسية وآخرين ، وكان ذلك عن طريق إتاحة الفرص لاكتشاف قدراتهم ، وتوافر المعلم المتخصص الكفء .

٥ – العمل على إتاحة فرص تعليمية أفضل للصم ، والذين لديهم قصور سمعى وتسمح لهم قدراتهم وإمكاناتهم وميولهم بمواصلة التعليم بأنواعه المختلفة، ودرجاته ، فلقد لاحظت المؤلفة أن عدداً من الصم أساتذة فى الجامعة، ويعملون فى مواقع هامة فى جامعة جالودت . هذا إلى جانب أن وزارة التربية والتعليم بمصر استحضرت بعض الأساتذة الصم لتدريب معلمى التربية الخاصة . هذا إلى جانب أن وزير التربية والتعليم ، قد وافق على إلحاق إحدى الطالبات المتفوقات فى اتمام شهادة الثانوية المهنية بكلية الاقتصاد المنزلى للعام ١٩٩٣ – ١٩٩٤ .

٦ – الحاجة إلى انتشار المراكز الشاملة فى المدن والقرى، والتى تعمل على مساندة الأسرة والطفل المعوق، والتى يعمل فيها متخصصون فى الطب والعلاج الطبيعى والأخصائى النفسى والاجتماعى والتربية ، وهذه المراكز تعمل على توعية الأسرة بالمنزل والمركز فردياً وجماعياً ، وعن طريق البرامج المناسبة .

٧ – العمل على أن تضم الكليات التربوية بالجامعات المصرية أقسام ومراكز وعيادات ، تقدم خدمات للطفل والبالغ والأسرة ، وأن تكون معملاً لتدريب معلمين أو أطباء وأخصائيين نفسيين واخصائيين اجتماعيين وأخصائى علاج طبيعى ، واخصائى إعداد برامج ، وهذا تحدده الكلية وفقاً لنوع التخصصات المتوافرة فيها وطبيعة الخريج .

٨ – يحتاج متعددو الإعاقات إلى الاستفادة من قدراتهم والعمل على تنميتها، عن طريق اتاحة فرص مهنية أوسع ، مع ادخال بعض المهن البسيطة التى تناسب الإعاقة الشديدة ، وإتاحة فرص للتدريب داخل مكان العمل مع أقرانهم العاديين (مع تأكيد اختيار العمل المناسب لهم) ، مثل: العمل بالمحال التجارية والمطاعم والمستشفيات ، وأماكن أخرى .

٩ – العمل على الاستفادة بالوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة التى تتوافر فى الولايات المتحدة، والتى تساعد شديدى الإعاقة على المشاركة فى أعمال تتفق مع قدراتهم؛ مما يعمل على إتاحة فرص الرعاية الذاتية، ومساعدة الآخرين الذين يقومون برعايته فى حالة حاجتهم لها، وهذه

الوسائل متوافرة، ويمكن تصنيع البعض منها فى مصر ، وخاصة أنواع الكراسى والمناضد والوسائل التعليمية السمعية والبصرية .

١٠ – العمل على إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية (معلم فصل أو معلم مادة ومتخصص تربية خاصة) ، وإعداد الهيئة التى تعمل مع المعوقين فى كل موقع (المدرسة أو المعهد أو البيت أو المستشفى والمراكز) ، إعداد مساعد المعلم ؛ حيث أثبتت التجربة أنه يقوم بدور مهم داخل الفصل وخارجه، وفى أماكن الأنشطة المتعددة .

١١ – أن يهتم المسئولون عن تربية المعوق وتأهيله ببرامج زيارة المتاحف العلمية الفنية، التى تعتبر أحد مصادر التعليم والتعلم والتذوق الفنى . وهى البيئة التى يمكن أن يستفيد منها المعوق، من خلال استخدام حواسه المتبقية ومشاركة أقرانه من العاديين ، وبالتالى يجب أن تعمل هيئة المتاحف فى مصر على توفير التسهيلات اللازمة لحركتهم ، وتعرفهم على محتوى هذه المتاحف، عن طريق تقديم المادة العلمية المحسوسة والمسموعة ، وتوفير البرامج التى تتفق والتنوع فى نوع درجة الإعاقة ، هذا إلى جانب استخدام تعليم القراءة واللغة من خلال الفن .



المـــراجع

أولاً : المراجع العربية :

١ – أحمد سامى محمد : **«جهود وزارة التربية والتعليم فى مجال الإعاقة العقلية»** ، مؤتمر مستقبل خدمة المعاق فى مصر ، القاهرة ، كاريتارس مصر، ١٩٩٠ م.

٢ – سميرة أبو زيد نجدى : **«إقامة متحف لمسى لتنمية التذوق الفنى عند التلاميذ المكفوفين»** ، رسالة دكتوراه «غير منشورة» ، (القاهرة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١).

٣ – فتحى السيد عبد الرحيم : **«سيكولوجية الأطفال غير العاديين»** ، الجزء الثانى ، (الكويت ، دار القلم، ١٩٨٨) .

٤ – الاتحاد النوعى لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين : **«تقويم خدمات مكاتب التأهيل الاجتماعى للمعوقين»** ، (الاتحاد النوعى لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، القاهرة ، ١٩٨٢) .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

5- Bruninks Robert H, and K. Charlie Lakin, Living and Learning in the least Restrictive environment,Paul H. Brooks Publishing Co. Baltimore, Maryland, 1985 .

6- Choate, Joyce S. Successful Mainstreaming, Allyn and Bacon, Needhan Heights, Massachusetts, 1993 .

7- Forde Mary District 75 Strategic Plan 1992-93, 400 first Avenue room 63 New York, NY 10010.

8- Femandez, Joseph A. and Cynthia M. Janssen Super Vocational Activities New York, City Public Schools distrait 75 First anenuw new York, N.Y. 10010, 1992 .

9- Leeds Mark H. Rights and Responsibilities People with Disabilities, the city of New York office of the mayor, 1990 .

10-Mithayg, Dennis, E. Self- Regulation Theory, Praeger, Westport, Connecticut, London, 1993 .

11-Mithauge, Dennis E., and others when will Persons in supported employment. Ascent Puplication Colorado springs, Colorado, 1988 .

12-Mithaug, Dennis E., and others: Why Special education graduates fail, A scent publication, Colorado Springs, Colorado, 1988 .

13-What Special Education Teenagers Ascent Ppublication, Colorado Speings Colorado, 1988.

14-Eastrousbur University, under graduate rehabilitation manual debarment of special education and rehabilitation U.S.A 1992 .

15-Intemational Center for the disabled: the 1c Di survey A report card on special education, louis harris and associates, Inc., New York, 1989:

16-New York City mayors office for people with disabilities access guide for people with disabilities NYC. Mayors office for people with disabilities New York 1992 .

17-New York City board of Education, Strategic Plan Vocational Assessment and Curriculum Review District 751 Citywide Programs boargd of education City of New York, 1992 .

18-New York City Board of Education Educational Services for students as with handicapping conditions, the board of education of the City New York, 1985 .

19-The Directory for Exceptional children A listing of Educational and training facilitates porter Sargent Publishers In c., Boston., Ma l991.

20-The Staffs of the Projects Educational Programs that work, Published

by Sporis West Inc., 1140 Boston Avenue Longmont Colorado, 1992.

21-The National Education Coals Report: Building A Nation of Learners 1992-2000 National Education Goals Pannel Washington D.C.20036,1992.

22-World Health Organization, Geneva International Classification of Impairments disabilities and handicaps publication of the World Health Organization, 1989 .



الجـــزء الثانى

إعـــداد المعلم

تصور مقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية



معلم التربية الخاصة

مقــدمة

تولت وزارة المعارف العمومية منذ عام ١٩٢٧ تعليم المكفوفين وتربيتهم، وبناءً على ذلك تقرر إنشاء فصول نهارية الحقت ببعض المدارس الأولية للبنات. وفى عام ١٩٢٩ أنشأت قسماً إضافياً للتخصص في تربية المعوقين ، ملحقاً بمدرسة معلمات بولاق ، تلتحق به خريجات مدارس المعلمات مستهدفة إعداد معلمات متخصصات فى هذا الميدان، وفى عام ١٩٣١ انتقلت فصول إعداد المعلمات إلى معلمات شبرا . وكان زمن الدراسة فى ذلك الوقت عامين (دبلوم إضافى) بعد المعلمات مباشرة . واستمر هذا النظام حتى عام ١٩٣٧ ، ثم توقف لعدم الحاجة إلى هذا التخصص ثم بدأت أول دفعة بعد ذلك عام ١٩٩٤ ، واستمر هذا التخصص حتى عام ١٩٥٣، وفى تلك الفترة لم يكن هناك تخصص فى إعاقة محددة ولكن المدرسين الذين يحصلون على الدبلوم الإضافية - تخصص معوقين - منهم من يعمل فى مجال تعليم المكفوفين أوائل الدفعة، والذين يجيدون «البرايل وتيلر» فى حين يدرس الآخرون للصم والمعوقين عقلياً .

ومنذ عام ١٩٥٣ حتى عام ١٩٥٥ كان الاعتماد الكلى على معايشة خريجى المعلمات للمعوقين داخل المدارس .

وفى عام ١٩٥٥ - ١٩٥٦ تخرجت أول دفعة (تخصص سمعى - وفكرى ، وبصرى) واستمرت الدراسة لمدة عامين فى العام الأول ، يدرس الطلبة جميع المواد، ثم يتخصص فى الصف الثانى ، واستمر الخريجون من شعبة الدبلوم الإضافية حتى عام ١٩٥٨ وكانوا يحصلون على دبلوم فوق المتوسط وتعين المعلمة على الدرجة السابعة . وفى الوقت نفسه التحقت دفعة من الثانوية العامة تخرجت فى العام ذاته .

وبدأ نظام التفرغ عن طريق التحاق معلمات المرحلة الابتدائية ، (واللاتى أمضين ثلاث سنوات) بالتعليم العام، قبل التحاقهم بالبعثة عام ١٩٦٠ نظام العامين، واستمر هذا النظام حتى عام ١٩٦٤ ، حيث بدأ نظام العام الواحد ، وفى هذا العام

فتح أول فصل فكرى فى منطقة شرق القاهرة .

وقد قامت إدارة التدريب فى عام ١٩٦٥ ، ١٩٦٦ بعمل دراسات صيفية لجميع الدارسين غير المتخصصين، والذين يدرسون فى مدارس المعوقين، وقسم برنامج العام الواحد إلى قسمين يدرسه المعلم فى عامين . وفى عام ١٩٦٧ فترة الحرب توقفت البرامج واستكملت عام ١٩٦٨ ، وانضمت دفعتان معاً عام ١٩٦٩ . وقد تم تدريب هؤلاء المعلمات بمعهد النور بحمامات القبة ، ومعلمات العباسية .. ولقد قوم هؤلاء المعلمين فى مدارسهم فى التربية العملية .

وفى هذه الفترة دخل ميدان المعوقين تخصصات متعددة – علاوة على مدرسى الفصل – مثل : التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والتربية الرياضية .

ولقد كانت المواد التى تدرس حتى عام ١٩٥٨ للطلبة الذين يحصلون على (دبلوم إضافية) هى كما يلى : «عربى – دين – حساب – جبر – هندسة – جغرافيا – تاريخ – رسم – موسيقى – تدبير منزلى – زراعة – علوم – تاريخ تربية – علم نفس – علم نفس معوقين – تربية خاصة – تربية عامة – تشريح – وتيلر وبرايل» .

ويتبع حاليًا نظام العام الواحد فى إعداد المعلم للمرحلة الأولى من التعليم الأساسى، ويقتصر هذا الإعداد على معلمى المكفوفين وضعاف البصر والصم وضعاف السمع ، والمتخلفين عقليًا القابلين للتعليم. (علمًا بأن هذه البعثة أعدت لمدرسى المرحلة الابتدائية التى حصلوا على دبلوم المعلمين والمعلمات، وهذا الدبلوم لا وجود له حالياً).

ويتم إعداد معلم المرحلة الاعدادية والثانوية للمكفوفين وضعاف البصر بالمركز النموذجى بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم (علمًا بأن المكفوفين فقط هم الذين يستطيعون استكمال التعليم حتى المرحلة الجامعية).

ولقد قامت جهات عديدة بالاستعانة بخبراء فى مجال التخلف العقلى لإعداد بعض العاملين فى هذا المجال منها (كارتياس ، والحق فى الحياة)، هذا إلى جانب الهلال الأحمر الفلسطينى، والذى يقوم بإعداد مدربين فى مجال الإعاقات الشديدة والمتعددة .

وتقوم حاليًا كلية التربية جامعة عين شمس بمنح الدبلوم المهنية فى التربية تخصص تربية خاصة ، هذا إلى جانب وضع لائحة لشعبة التربية الخاصة، وتم تخرج ثلاث دفع حاليًا بإعداد معلم نوعى للتربية الخاصة . كما أن كليات التربية النوعية التى بدأت هذا العام ١٩٩٤ / ١٩٩٥ فى انشاء شعبة تربية خاصة، ولقد وضعت كلية التربية جامعة حلوان ضمن خطة العام الدراسى القادم ١٩٩٥ / ١٩٩٦ شعبة إعداد معلم التربية الخاصة .

وحاليًا تم منح دبلوم مهنى تخصص معوقين بقسم التربية جامعة قناة السويس، وكذلك كلية التربية جامعة المنصورة، وتمت الموافقة على إنشاء قسم التربية الخاصة .

ويلاحظ أن إعداد معلمى التربية الخاصة بمصر قاصر على المكفوفين وضعاف البصر ، والصم وضعاف السمع ، والمتخلفين عقلياً القابلين للتعليم وأهملت العديد من فئات المعوقين والذين لديهم حاجات خاصة، مثل : الذين لديهم عجز فى التعلم ، والمضطربون سلوكياً والمضطربون انفعالياً والعاجزون بدنيا والمتوحدون، ومتعددو الاعتقادات والصم المكفوفون، والذين لديهم قصور فى التخاطب الموهوبون والمتفوقون وفئات أخرى عديدة ؛ لذا نؤكد أن مصر فى حاجة إلى متخصصين أكفاء فى التربية الخاصة .

إجراءات منهج البحث وخطواته

يتضمن هذا البحث جانبين، هما :

أولاً : دراسة وصفية تحليلية للعينة من أقسام التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية .

ثانياً : تحليل محتويات بعض المقررات فى تلك الأقسام .

ثالثاً : وضع تصور لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان فى ضوء الدراسة السابقة، وما يتلاءم والحاجات الفعلية لتعليم وتأهيل المعوقين، بجمهورية مصر العربية والإمكانات المتاحة، وطبيعة كلية التربية بجامعة حلوان .

أولاً : الدراسة الوصفية واللقاءات والزيارات الميدانية :

تم الحصول على المعلومات التى استفادت منها المؤلفة فى وضع التصور المقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية ، عن طريق ما يلى :

١ – اللقاءات التى تمت مع الأساتذة المتخصصين فى التربية الخاصة ، خلال المؤتمرات وورش العمل فى بعض الولايات الأمريكية .

٢ – الزيارات الميدانية لأقسام التربية الخاصة ببعض الكليات، والجامعات .

٣ – دراسة كتيبات وصف البرامج الخاصة ببعض الكليات والتى توضح الاستراتيجيات التى تتبع فى إعداد المتخصصين فى مجال التربية الخاصة، وأهداف كل قسم من أقسام التربية الخاصة بالكلية أو الجامعة.

٤ – الإطلاع بالمكتبات على المراجع المرتبطة بموضوع البحث .

١ – المؤتمرات واللقاءات التى تمت مع الأساتذة المتخصصين فى التربية الخاصة :

أ – أتيح للمؤلفة فرصة لقاء أساتذة قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا بمدينة نيويورك، عندما كانت موفدة فى مهمة علمية من قبل جامعة حلوان لمدة ستة شهور، وهم من المتخصصين وذوى الخبرة كمصادر معتمدة للتربية الخاصة : رئيس قسم التربية الخاصة Dennis، Mithaug ، ومتخصص فى الإدارة والاشراف Douglass Greer ومتخصصين فى اضطرابات السلوك James Borland، ومتخصص فى الطفولة المبكرة المعوقة ، وتعليم الموهوبين للمعلمين الذين لديهم خبرة وللمعلمين قبل الخدمة Robert Kerstchmer، ومتخصص فى القصور السمعى Margaret Sheperd، ومتخصص فى عجز التعلم Landa Bilsky والتخلف العقلى Jeannette Efeischmer ، ومتخصصة فى العجز الجسمى Stolarsky ، ومتخصص فى المعوقين بصريا التقويم والتربية الخاصة عام Johns Hopkins .

وقد أتيح للمؤلفة لقاء رؤساء أقسام التربية الخاصة وأعضاء هيئة التدريس حيث تم عرض بعض أنشطة الأقسام وأهدافها ، التعرف على خطة

الدراسة بها ومناقشة بعض القضايا المرتبطة بأنواع الإعاقات ودرجتها ومدى فعالية الدمج، ودور هذه الأقسام فى إعداد المتخصصين، الذين يفون بالحاجات الفعلية لهؤلاء .

ب - دعى رئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا المؤلفة لحضور مؤتمر[1] National Association of State Directors of Special Education بواشنطن، والذى استمر مدة ثلاثة أيام نوقشت فيه كل ما يختص بتعليم المعوقين واقتراح افتتاح شعب جديدة ببعض أقسام التربية الخاصة.. ولقد كانت فرصة هائلة قام أثناؤها د/ دنيس بتقديم المؤلفة للأعضاء ثم تم لقاءات فردية بين المؤلفة وأعضاء المؤتمر والذين هم رؤساء أقسام التربية الخاصة بالكليات والجامعات .. هذا إلى جانب المسؤل عن تعليم المعوقين بالولايات المتحدة الأمريكية .

جـ - شاركت المؤلفة ومن خلال قسم التربية الخاصة بجامعة كولومبيا فى مؤتمر بسان أنطونيو[2] The Council for Exceptional Children, CEC Annual Convention ، استطاعت خلاله لقاء عديد من الأساتذة المتخصصين فى إعداد العاملين فى التربية الخاصة والمتخصصين فى مجال التعليم والتأهيل لجميع أنواع وفئات المعوقين، وكانت فرصة لحضور المعرض الثانوى لتكنولوجيا التعليم والتأهيل بأنواعها ودرجاتها ، وتعرف الحاجات الملحة للمتخصصين ؛ نتيجة للعجز فى توافر المتخصصين .

د - ورشة عمل[3] Technological Assistive Devieces meet the work place بجامعة نيويورك ومن خلال مكتب عمدة نيويورك (قسم المعوقين)؛ حيث التقت بعديد من المتخصصين فى مجال المعوقين وخاصة التأهيل بالعمل ، واستخدام التكنولوجيا الحديثة .

1- National Association of State Directors of Special Education, Ann Hotel, Washington, D. C., December 10-12-1992 .

2- The Council for Exeptional Children, CEC Annual Convention, San Antonio, Taxas, April 509, 1993.

3- The First District 75 Technology Solutions Fair, Boark of Education, Marriot Hotel, New York, April 26, 1993 .

The First District 75 Technology Fair Board of Education [1] – لقاء المتخصصين ، من خلال مكتب عمدة نيويورك (قسم التربية الخاصة) .

٢ - الزيارات الميدانية :

قامت المؤلفة بزيارة الكليات والجامعات التالية : كلية Bank Street وجامعة New York .. هذا إلى جانب جامعة Cloumbia بنيويورك وجامعة Galaudet بواشنطن وجامعة East Stroudsburg وجامعة mary Wood بينسلفانيا ، جامعة Callifornia State بلوس أنجلوس .

٣ – قامت المؤلفة بدراسة تحليلية لأهداف ومحتوى بعض أقسام التربية الخاصة المتضمن بالكتالوجات، الخاصة بكل كلية ، حصلت عليها من الزيارات أو عن طريق المراسلة، وشملت عشرين قسماً للتربية الخاصة.

٤ – قامت المؤلفة بالحصول على البيانات والمعلومات التى تفيد البحث من مكتبة كلية التربية ، جامعة كولومبيا .

عينة البحث :

شملت العينة عشرين قسمًا من أقسام التربية الخاصة بالجامعات والكليات التالية : Band Street College, Boston University, College, California State University, Columbia University, East Strouds Burgh University, Fordham University Galaudel University, India University, Kentucky University, Lesley College, Mary Wood College, Nebraska Lincoln University, New Mexico University, New York University, North Carolina University, Oregon University, Pace University, University of Pittsburgh, Simmons College.

هذه المجموعة التى أتيح للمؤلفة دراستها ضمن ٤٩٨ قسماً للتربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية (٢)، والتى تم الحصول على برامجها، من خلال

1- Technological Assertive Devices meet the work place. New York University Department of Occupational Therapy, New York, April 30, 1993 .

2- Peters in's Guide Programs in Business. Education, Health, and law, 1993, New Jersey.

الزيارات الميدانية، علاوة على ما أُرسل عن طريق مديرى أقسام التربية الخاصة مدعماً بخطاب .

أهداف أقسام التربية الخاصة بالجامعات والكليات بالولايات المتحدة الأمريكية عينة البحث :

كلية بنك ستريت : Bank Street College :

صمم برنامج التربية الخاصة لإعداد مربين أكفاء فى التربية الخاصة ؛ كى يتعاون تدريسهم الفعال فى تزويد المعلم بمهارات الملاحظة ، والتشخيص وتطوير برامج المعوقين؛ كى يصبحوا كأفراد لهم ذاتيتهم وقدراتهم .

ويخدم معلمى التربية فى التعليم العام ومراحل ما قبل المدرسة المستقلة وكذلك المدارس الابتدائية ، والمتوسطة ، والثانوية ، كما أن هناك وظائف للخريجين تتضمن متخصصاً فى حجرة المصادر ، ومعلمًا مدرب فى المدارس ، ومشرف تربية خاصة يعمل فى المستشفيات والعيادات ، ومعالجاً تربوياً ومقدماً تربوياً، وبعض أعضاء فريق Interdisciplinary ومستشارا لتنظيم الموسسات .

جامعة كولومبيا: Columbia University:

تهدف إلى إعداد متخصصين فى العمل مع ذوى الحاجات الخاصة ، ومدرسين وإكلينيكى لمساعدة الطلاب الذين لديهم قدرات خاصة والذين هم غير قادرين ، والعمل فى مجالات واسعة داخل الأماكن التربوية مع الأطفال والشباب (مع عدم الإهتمام بأن يكون لهم خبرة سابقة فى التربية الخاصة ، كما يعد معلم فى القراءة والتربية الخاصة، بالتعاون مع قسم علم النفس التربوى هذا إلى جانب الإعداد للإدارة والاشراف فى مجالات متعددة .

جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University:

يهدف قسم التربية الخاصة إلى إعداد المتمكن فى التعليم الفردى لذوى الحاجات الخاصة وإعداد المتخصصين فى المرحلة الابتدائية والتربية الخاصة (إعاقة بسيطة) أو الإعاقات البسيطة بالتعليم الثانوى ، هذا إلى جانب إعداد المعلم الاستشارى فى تعليم المعوقين العاجزين عن التعليم ، والذين لديهم قصور بصرى والطفولة المبكرة، والذين لديهم إعاقة متوسطة وحادة وشديدة ، والعمل مع

المضطربين سلوكياً ، والتدريس للموهوبين والمتفوقين والعمل داخل المدرسة العامة والداخلية .

جامعة أيست ستروسبرج : East Stroudsburg University:

تهدف إلى إعداد معلمين لتعليم الأشخاص المعوقين جسمياً وعقلياً أو أحدهما، والتدريس لطفل ما قبل المدرسة حتى نهاية المدرسة الثانوية .

جامعة فورد هام : Fordham University :

يركز البرنامج على إعداد المعلم المدرب الذى يعمل فى مجال المضطربين انفعالياً ، وكذلك المعلم الذى سوف يعمل فى مدارس التعليم العام والبرامج الخاصة وبرامج مؤسسات البالغين والأطفال شديدى الاضطراب ، والأطفال الذين صنفوا على أنهم متخلفون عقليًا ، والفصل الدراسى العام ، وبرامج توحيد المسار بالمدارس العامة Mainstreaming Program ، والتنوع فى المدارس الخاصة والمؤسسات وإعداد معلم لغير القادرين على التعليم ، والذين لديهم تلف عصبى ، أو إصابة فى المخ ، والذين سوف يعملون فى أماكن مختلفة تتضمن الفصل الواحد Self Contained وحجرة المصادر ، وبرنامج توحيد المسار، كما أنهم يعملون مع الأطفال مزدوجى اللغة فى فصول التربية الخاصة .

جامعة جالودت : Gallaudet University :

تهدف إلى إعداد متخصصين للعمل مع جميع أعمار الأطفال، الذين لديهم صمم وصعوبة فى السمع ، والمتخصصين فى إعداد البرامج .

جامعة أنديانا : Andiana University :

يهدف إلى إعداد معلم التربية الخاصة للمرحلة الابتدائية والاعدادية ، والتدريس لغير القادرين على التعلم ، والذين لديهم إعاقة انفعالية والانفعالية الحادة.

جامعة كنتكى : Kentucky University :

تهدف إلى إعداد معلمين مربين، وكذلك باحثين فى أماكن التعليم العالى؛ وصولاً إلى درجة الدكتوراه .

كلية لسلى : Lesely Coollege

تهدف إلى إعداد المعلمين، الذين لايتمركزون فى التعليم الخاص فقط أو الذين لديهم حاجات خاصة ، ولكنها أيضاً تقوم بإعداد الذين يعملون مع الموهوبين، والذين لديهم حاجات خاصة متوسطة من الحضانة إلى الصف التاسع ، ومن الصف التاسع إلى الثانى عشر .

كلية ماري وود : Mary Wood College؛

يهدف قسم التربية الخاصة إلى إعداد معلم المعوقين جسميًا وعقليًا من سن الميلاد حتى سن ٢١ عامًا ، عن طريق تزويده بالكفايات اللازمة وتأكيد إعداد المعلم من الجانب الثقافى والعقلى والابتكارى . ويحصل الخريج على شهادة فى التعليم العام والتعليم الخاص شاملة، كما أنه يؤهل للتدريس فى المرحلة الابتدائية والتعليم الخاص والعمل مع الحالات الفردية من تأهيل معرفى علاجى متخصص فى التربية الخاصة مستشار وسيكولوجى، التربية فى الطفولة المبكرة ، وتعليم القراءة .

جامعة نبراسكا لينكولن : University of Nebraska Linclon·

تهدف إلى إعداد معلم طفل ما قبل المدرسة المعوق ، والذين لديهم إعاقة بسيطة بالمرحلة الابتدائية أو الطفولة المبكرة ، أو علاج اللغة والكلام، ومتخصصى التدريس للصم، ويمكن العمل فى المنزل أو فى أماكن أخرى .

جامعة نيومكسيكو : New Mexico University

يهدف البرنامج إلى وظيفة للمستقبل؛ فيستطيع الطالب الحصول على ماجستير فى التربية الخاصة ، واستشارى تربية خاصة ، ومدير ، ويعمل فى التشخيص التربوى لعيوب اللغة والكلام فى المدرسة والمجتمع ، وأماكن العلاج ، أو التعليم الجامعى فى مجال التربية الخاصة واضطراب التواصل .

جامعة نورث كارولينا : North Carolina University

تهدف إلى إعداد قيادات تدريبية Leadership training ومربى ، ومدير ومنسق ، ومستشار .

جامعة أوريجون : Oregon University

تهدف إلى إعداد الفريق CDRC الذى يمد بالتقييم والتشخيص ، والمراجع والخدمات العلاجية لنمو الأطفال غير القادرين وعائلتهم وإعداد القيادة القوية فى مجال التدريب للتلاميذ والمنحرفين ، كما أنه يحدد النماذج المرسلة ويمد CBISG بالمساعدين التكنيكيين .

جامعة باك : Pace University

تهدف إلى إعداد العاملين فى الإدارة المدرسية والإشراف ومعلم القراءة المعاون، مع معلم الفصل، كأسلوب حديث فى تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية والثانوية، ومعلم كمبيوتر ، ومعلم تربية خاصة .

جامعة بيتسبرج : Pittsburgh University

تهدف إلى إعداد معلم تربية خاصة عام ، ومتخصص فى الطفولة المعوقة ، يتعامل مع الطفل من المولد وخلال عامين من العمر فى المستشفى والمنزل والمراكز والعمل فى المدارس والجمعيات والعيادات ، وكذلك مشرف تربية خاصة يعمل من سن ٣ سنوات إلى خمس سنوات من العمر فى المنزل والمراكز.

كلية سيمونز : Simmons College

تهدف إلى إعداد المدرسين، الذين يستجيبون لتنوع أنماط التعليم وتنوع القيم لجميع المتعلمين فى توحيد المسار Mainstreaming ، فى الفصول والمجتمع ومتخصص دمج.

جامعة بوسطن : Boston University

تهدف إلى إعداد معلم للعمل مع ذوى الحاجات الخاصة البسيطة N.g، وذوى الحاجات الخاصة المتوسطة 12-5 ، وذوى الحاجات الخاصة الشديدة 12-n، والأطفال ذوى الحاجات الخاصة من ٣ – ٧ سنوات .

إعداد مدير عام فى إحدى تخصصات التعلم وعجز السلوك ، والعجز الشديد، والعلاج الترويحى ، فى أماكن المجتمع البديل للشخص الذى لديه إعاقة .

بعد الحصول على الدكتوراه، يواصل مهنة التدريس فى الكلية أو الجامعة ، أو الإدارة فى مدرسة ، أو الوكالات الحكومية ، أو المجتمع أو قيادة منظمة، وكذلك بالنسبة للتعليم العام أو الخاص (إدارى ، مسئول ، مخطط ، مستشار ، متخصص فى سياسة التعليم) ، وكذلك: معاون تربية ، متخصص فى المناهج ، معالج فى الدراسات للتهيئة .

وبالنسبة للحاصلين على الماجستير، يمكنهم العمل فى المدارس والعيادات والوكالات الحكومية أو يكملوا دراستهم .

وبالنسبة لمستوى البكالوريوس يعمل: مدرسًا ، مشرفًا داخليًا ، متخصصًا للعلاج الترويحى .

جامعة نيويورك : New York University

تهتم بالأطفال المستثنيين (المتخلفين عقليًا) والمعوقين بصريًا ، والذين لديهم قصور سمعى ، وقصور ناتج عن تشوه العظام ، والذين لديهم قصور فى التخاطب والمضطربين انفعاليًا وبخاصة العاجزين عن التعلم والموهوبين، وكذلك تضم البيئة الأقل حدودًا .L.R.E والتعليم الفردى IEP ، وتضم المناهج ، والتقييم، وتوحيد المسار .

المصطلحات المعبرة عن أنواع الإعاقات التي يتعامل بها

كل من المعلم - الموجه - الأخصائي

١ - كلية بنك ستريت Bank Street College :

Young Children With Special Needs - Learning Disabilities - Emotional Disturbances in Children - Child Abuse and Maltreatment - Early Childhood Special Education

٢ - كلية بوسطن Boston College:

- Young Children With Disabilities Multiple Handicapped Hearing Impaired - Moderate Special Needs -Severe Special Needs Severe Disabilities - Deaf Blind - Visual Handicapped - Mild and Moderate Disabilities

٣ - جامعة بوسطن Boston University :

Learning Learning and Behavioral Disabilities- Exceptional Children Behavioral and Emotional Problems- Early Childhood Disabilities, Severe - Disabilities - Multiple Handicapped Disabilities - SevereDevelopmental Disorders - Young Children With Disabilities -Learning and Behavior Mental Retardation - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Emotional Disturbances in Children - Communication Disorder - Severe Developmental Social Disabilities -Severe Disabilities - Disorder of Effective Function Mild and Moderate Disabilities - Disorders of Communication Disorders and Cognition - and Learning -Exceptionality -Mildly Disabilities - Mildly Handicapped Writing and Language Disabilities - Adult Disabilities .

٤ - جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University :

Autism Mental and Physical Handicapped Physical Handicapped Crippled Educationally Retarded lDeaf and Severely Hard Hearing Severely Multiple Retarded Trainable Menta Health Impaire Blind and Partially Seriously Emotionally Disabilities Handicapped - Child Abuse , Neglect , and Family Violence - Severe Seeing Developmental Disabilities - BehaviorDisorders - Early Childhood With Handicapped - A phasic and Severe Oral Language Handicapped - Learning Disabilities - Orthopedically Handicapped - Emotional Disturbances in Children - SeverelyHandicapped - Bilingual Special Education - Multilingual / Multicultural- Deaf Blind - Visual Handicapped - Severely Emotionally Disturbed -Moderately and Profoundly Retarded - Learning Handicapped

٥ - جامعة إيست ستروسبيرج East Stroudsburgh University :

Mental Mental and Physical Handicappe Physical Handicapped Handicapped - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Severely Handicapped

٦ - جامعة فورد هام Fordham University :

Neurologically Impaired Emotionally Handicapped Behavior Disorders - Mental Retardation - Mental Handicapped - Learning Disabilities - Emotional Disturbances in Children - Developmental Disabilities - Neurologically Impaired - Brain Injured - Language Reading Disorder Brain Injured -Socially Maladjusted Child Disorder and Reading

٧ - جامعة جالودت Galaudet Universitv :

Deaf and Severely Learner Special Needs Exceptional Minority Student

Vision and Physical Deafness and Hearing Impaired Hard Hearing Disabilities in Deaf Student Multiple Disabilitie

٨ - جامعة إنديانا Indiana University :

.Developmental Social Disabilities Behavior Disturbances - Mental Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Seriously Emotionally Handicapped - Severely Handicapped Mildly Disabilities - Mildly Handicapped

٩ - جامعة كنتكي Kentucky University :

Severe Developmental Disabilities Developmental Physical Disabilities Social Disabilities Learning Behavior Disorders - Early Childhood With Handicapped - Mental Retardation - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Seriously Emotionally Handicapped - — Severely Handicapped Educable Mentally Retarded - Orthopedically Handicapped - Behavior Disorder of Exceptional Children - Severely Behavior Disorder - Non Speech Communication - Behavior Management of Exceptional Children

١٠ - كلية لسلى Lesely College :

- Early Childhood Autism - Down Syndrome Special Needs Learner With Handicapped -Young Children With Special Needs - Learning Disabilities-Gifted -Gifted and Talented - Moderate Special Needs - Bilingual SpecialEducation - Multilingual / Multicultural - Developmental Disabilities - Early Childhood Special Education

١١ - كلية مارى وود Mary Wood College :

Special Needs - Moderately / SeverelyImpaired Handicapped Learners Physical Disabilities Physical Exceptional Children Learner

- At Risk Infant Mental and Physical Handicapped Handicapped lHome Bound Studento - Deaf and Severely Hard Hearing Autism Hearing Impaired - Fluency and Voice Disorders - Mental Retardation - Learning Disabilities - Gifted -Emotional Disturbances in Children - Severely and Profoundly Handicapped - Non Speech Communication - Adjustment Needs - Speech Impaired - Emotionally Behavior Disabilities

١٢ - جامعة نبراسكا Nebraska Linclon University :

Multiple - Severely Multiple Handicapped Exceptional Learner - Behavior Disorders Hearing Impaired - Neurogenic Handicapped Language Disorders - Aphasia Traumatic Brain Injury - Mental Retardation - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Severely Handicapped - Communication Disorder - Visual Handicapped - Preschool Handicapped Early Childhood Special Education

١٣ - جامعة نيومكسكو New Mexico University :

Math Disabilities - Writing and Exceptional Minority Student Disorders - Behavior Exceptional Children Exceptional Learner Mental Retardation - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Mild to Moderate Handicapped Condition - Communication Disorder - Bilingual Special Education - Early Childhood Special Education

١٤ - جامعة نيويورك New York University :

- Early Childhood Children - Exceptional Special Needs Learner Disabilities , Severe Behavior Disorders - Hearing Impaired - Mental Disabilities Retardation - Gifted -Emotional Disturbances in Children -

Severe Disabilities - Visual Handicapped - Neurologically Impaired - Speech Impaired - Mild to Severe Emotional Disturbance in Childhood - Emotionally Behavior Disabilities - Orthopedically Impaired

١٥ - **جامعة نورث كارولينا** North Carolina University :

الأطفال المستثنون Exceptional Children

١٦ - **جامعة أورجون** Orgon University :

- Communication Disorder Exceptional Learner

١٧ - **جامعة بيتسبرج** Pittesburgh University :

Mental and Physical Handicapped - Blindness / Exceptional Learner Visual Impairment - Hearing Impaired -Neurogemc Language Disorders - Mildly Handicapped - Severe Disabilities - Early Childhood Special Education

١٨ - **جامعة سيمونز** Simmons College :

- Young Children With Disabilities - Hearing Special Needs Learner Impaired - Moderate Special Needs - Severe Special Needs - Learning with Special Needs

١٩ - **جامعة كولومبيا** Columbia University :

Physically Impaired Visually Impaired / Blind– Deaf and Hard Hearing - Communication Disorders and Exceptionality -Early Childhood Special Education

٢٠ - **كلية المعلمين** Teacher College :

Mental Retarded / Sensory Impaired Learners

- Exceptional Children Physical lDisabilities- Physical Handicappe Autism - Emotionally . Handicapped Sensorily Handicapped With Moderate to Severe / Profound - Children -Multiple Handicapped Mental Retardation - Blindness /Visual Impairment - Deafness and - Children With Mental Retardation and Sensory Hearing Impaired Impairment - BehaviorDisorders - Severe Behavior Disorders - Early Childhood WithHandicapped - Hearing Impaired - Mental Retardation - MentalHandicapped - Learning Disabilities - Gifted - Emotional Disturbances inChildren - Severely and Profoundly Handicapped - Communication Disorder

الأماكن التى يعمل بها خريجو أقسام التربية الخاصة

١ - **كلية بنك ستريت** Bank Street College :

التعليم العام (الدمج) – مرحلة ما قبل المدرسة – المدرسة الابتدائية – المدرسة المتوسطة – المدرسة الثانوية – حجرة المصادر – مشرف تربية خاصة فى المستشفيات والعيادات – العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة– الأسرة – برامج الطفولة المبكرة .

٢ - **كلية بوسطن** Boston College:

العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة – التربية الخاصة واعادة التأهيل – الأطفال ذوو الإعاقات البسيطة والمتوسطة – الأطفال ذوو الإعاقات الشديدة – الأطفال المعاقون – فصول ضبط الذات .

٣ - **جامعة بوسطن** Boston University :

العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة – الأسرة – برامج الطفولة المبكرة – التعليم الفردى – الأطفال ذوو الإعاقات البسيطة والمتوسطة – الأطفال ذوو الإعاقات الشديدة – الأطفال المعاقين .

٤ - **جامعة ولاية كاليفورنيا** ؛ California State University :

المدرسة الثانوية – حجرة المصادر – برامج الطفولة المبكرة – تخصص تربية خاصة عامة .

٥ - **جامعة إيست ستروسبيرج** East Stroudsburgh University :

التعليم العام – مرحلة ما قبل المدرسة – المدرسة الابتدائية – المدرسة المتوسطة.– حجرة المصادر – توحيد المسار .

٦ - **جامعة فورد هام** Fordham University :

التعليم العام – المدرسة الثانوية – حجرة المصادر – المدارس الخاصة – البرامج الخاصة – العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة –

توحيد المسار – برامج المؤسسات للبالغين – فصول ضبط الذات .

٧ - **جامعة جالودت** Galaudet Universitv :

مرحلة ماقبل المدرسة الابتدائية – المدرسة المتوسطة – المدرسة الثانوية– العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة (الصم) – برامج الطفولة المبكرة – توحيد المسار – الوالدان والطفل – فصول ضبط الذات .

٨ - **جامعة أنديانا** Indiana University :

المدرسة الابتدائية – المدرسة الثانوية.

٩ - **جامعة كنتكي** Kentucky University :

برامج الطفولة المبكرة .

١٠ - **كلية لسلى** Lesely College :

المدرسة الابتدائية – تخصص تربية خاصة عامة – إرشاد المعلمين – ذوو الحاجات المتوسطة .

١١ - **كلية مارى وود** Mary Wood College :

التعليم العام (الدمج) – المدرسة الابتدائية – المدرسة المتوسطة – المدرسة الثانوية العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة – توحيد المسار.

١٢ - **جامعة نبراسكا لنكولن** Nebraska Linclon University :

مرحلة ما قبل المدرسة – المدرسة الابتدائية – المدرسة الثانوية – برامج الطفولة المبكرة – التعليم الفردى – العمل مع الجمعيات والجيران والمجتمع .

١٣ - **جامعة نيومكسيكو** New Mexico University :

مرحلة ماقبل المدرسة – المدرسة الابتدائية – المدرسة الثانوية – برامج الطفولة المبكرة – تخصص تربية خاصة عامة – تشخيص تربوى لأمراض الكلام فى المدارس – التعليم العالى الجامعى فى مجال التربية الخاصة .

١٤ - **جامعة نيويورك** New York University

التعليم العام (الدمج) – برامج الطفولة المبكرة – تخصص تربية خاصة عامة – توحيد المسار التعليم الفردى .

١٥ - **جامعة نورث كارولينا** North Carolina University :

تخصص تربية خاصة عامة – التعليم الفردى

١٦ - **جامعة أورجون** Orgon University :

حجرة المصادر – البرامج الخاصة – برامج الطفولة المبكرة – تخصص تربية خاصة عامة – الوالدين والطفل .

١٧ - **جامعة باك** Pace University :

التعليم العام (الدمج) – المدرسة الابتدائية – المدرسة المتوسطة – المدرسة الثانوية توحيد المسار .

١٨ - **جامعة بيتسبرج** Pittesburgh University :

التعليم العام (الدمج) – مشرف تربية خاصة فى المستشفيات والعيادات – الأسرة– برامج الطفولة المبكرة – تخصص تربية خاصة عامة – توحدى المسار – المنزل والمراكز خلال عامين إلى خمس سنوات .

١٩ - **جامعة سيمونز** Simmons College :

التعليم العام (الدمج) – المدرسة الابتدائية – المدرسة المتوسطة – المدرسة الثانوية – توحيد المسار – متخصص دمج .

٢٠ - **كلية المعلمين** Teacher College :

العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة – الأسرة – برامج الطفولة المبكرة .

الدرجات العلمية التي تمنحها أقسام التربية الخاصة

ببعض الكليات والجامعات

١ - **كلية بنك ستريت** Bank Street College :

ماجستير فى آداب التربية - Master of Arts in Education (M.A).

ماجستير فى التربية - Master of Education Degree (M.Ed).

ماجستير فى علوم التربية. - Master of Science Education Degree (M.S)

ماجستير فى الخدمة الاجتماعية - Master of Social Work (M.SW).

٢ - **كلية بوسطن** Boston College:

ماجستير فى التربية -Master of Education Degree (M.Ed).

٣ - **جامعة بوسطن** Boston University :

دكـتـوراه فى الـتـربـيـة - Doctor of Education Degree (Ed.D) .

بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

٤ - **جامعة ولاية كاليفورنيا** : California State University :

دكتوراه فى الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D).

ماجستير فى آداب التربية - Master of Arts in Education (M.A).

٥ - **جامعة كولومبيا** Columbia University :

درجة الدكتوراه فى التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D).

درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D).

ماجستير فى آداب التربية - Master of Arts in Education (M.A).

ماجستير فى التربية - Master of Education Degree (M.Ed).

٦ - **جامعة إيست ستروسبيرج** East Stroudsburgh University :

بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

٧ - **جامعة جالودت** Galaudet Universitv :

درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D).

ماجستير فى علوم التربية. - Master of Science Education Degree (M.S)

لاتمنح أية درجة علمية - Non Degree

٨ - **جامعة أنديانا** Indiana University :

ماجستير فى علوم التربية. - Master of Science Education Degree (M.S)

بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

٩ - **جامعة كنتكي** Kentucky University :

درجة الدكتوراه فى التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D).

ماجستير فى علوم التربية. - Master of Science Education Degree (M.S).

بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac) .

١٠ - **كلية لسلى** Lesely College :

درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D).

ماجستير فى التربية - Master of Education Degree (M.Ed).

بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

لاتمنح أية درجة علمية - Non Degree

١١ - **كلية مارى وود** Mary Wood College :

ماجستيرفى علوم التربية . - Master of Science Education Degree (M.S)

بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

شهادة بنسلفانيا فى علوم التربية - Pennsylvania Certification Science Education

١٢ - **جامعة نبراسكا لنكولن** Nebraska Linclon University :

درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D).
ماجستير فى آداب التربية - Master of Arts in Education (M.A).
ماجستير فى علوم التربية - Master of Science Education Degree (M.S).

١٣ - **جامعة نيومكسكو** New Mexico University :

درجة الدكتوراه فى التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D) .
درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D) .
ماجستير فى آداب التربية - Master of Arts in Education (M.A).
بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

١٤ - **جامعة نيويورك** New York University

درجة الدكتوراه فى التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D).
بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

١٥ - **جامعة نورث كارولينا** North Carolina University :

درجة الدكتوراه فى التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D).
درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D) .
بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac) .

١٦ - **جامعة أورجون** Orgon University :

ماجستير فى علوم التربية - Master of Science Education Degree (M.S).
بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

١٧ - **جامعة باس** Pace University :

بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac).

١٨ - **جامعة بيتسبرج** Pittesburgh University :

درجة الدكتوراه فى التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D).
درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D).
ماجستير فى آداب التربية - Master of Arts in Education (M.A) .

ماجستير فى التربية - Master of Education Degree (M.Ed) .

بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac) .

١٩ - جامعة سيمونز Simmons College :

ماجستير فى علوم التربية - Master of Science Education Degree (M.S)

٢٠ - كلية المعلمين Teacher College :

لا تمنح أى درجة علمية - No Degree

خطة إحتياجات معلمى الفصل للمدارس عام ١٩٩١ - ١٩٩٢

Projection of Class Teachers Needed for School Years 1991 - 1992

التدريس وارتباطه بخدمات الأفراد Instruction & Related Services Personal	مجموعة العاملين التى تخدم ٢٨٢,٤٠٠ تقديره Personal Employed of Serve 282.400 (Estimated)	مجموعة العاملين المتوافرة فى ٩١ – ٩٢ التناقص ١١ % (خطة)	احتياجات العاملين لخدمة ٢٨٢,٤٠٠ طفل فى عام ٩١ – ٩٢ (خطة)	احتياجات إضافية من العاملين فى عام ٩١ – ٩٢
	٢٧,٤٧٠	١٩,٢٦٠	٢٧,١٨٠	٧,٨٢٠
أخصائى نفسى	٢,٢٠٠	١,٥٥١	٢,٢٢١	٠,٦٦٩
هيئة المشخصين	–	–	–	–
المعالجون بالعمل	٠,٢٣٠	٠,١٦٢	٠,٢٣٠	٠,٦٨
المعالج الجسمى (الطبيعى)	٠,٩٠	٠,٦٣	٠,٩٠	٠,٢٧
معالج عيوب الكلام	–	–	–	–
متخصص السمع	٠,٨٠	٠,٥٦	٠,٨٠	٠,٢٤
مساعدو المعلم	١٢,٤٠٠	٨,٧٤٢	١٢,٥٠٠	٣,٧٥٨
معلم مهنى	١٠,٤٠٠	٧,٣٣٢	١٠,٢٠٠	٢,٨٦٨
منسق دراسة العملى	٠,٣٠٠	٠,٢١١	٠,٣٠٠	٠,٨٩
معلمون تربية بدنية	١,٢٠٠	٠,٨٤٦	١,٢١٠	٠,٦٦٤
معالج ترويحى	٠,١٨٠	٠,١٢٧	٠,١٨٠	٠,٥٣
أخصائى اجتماعى مدرسة	١,٢٦٠	٠,٨٨٨	١,٢٧٠	٠,٣٨٢
مشرفون	٢,٩٠٠	٢,٠٤٤	٢,٩٢٠	٠,٨٧٦
مجموعة غير المدرسين	٤,٠٠٠	٢,٢٨٠	٤,٥٣٠	١,٢١٠
الإجمالى	٦٢,٧١٠	٤٤,٢٠٢		١٨,٢٠٨

Depart of Special Education , Teachers College Columbia University , New York , N.Y. P . 7
New York State Department of Education (1989).

دراسة لقسم التربية الخاصة بجامعة كولومبيا :

يتعاون مع قسم التربية الخاصة والأقسام التالية وبدرجات مختلفة وفقاً لنوع التخصص فى كل من مستوى الماجستير والدكتوراه وهى كما يلى:

قسم الفلسفة والعلوم الاجتماعية والتربوية :

1- Division of Philosophy, the Social Sciences and education

قسم الفلسفة والعلوم الاجتماعية :

The Department of Philosophy and the social sciences

قسم التربية وعلم النفس :

2- Division of Psychology and education

وتتبعها الأقسام التالية Following Departments :

النمو وعلم النفس التربوى

TK. Developmental and educational Psychology

التنظيمات الاجتماعية والاستشارات النفسية

TJ. Social, organizational, and counseling Psychology

علم النفس الإكلينيكى Tx. Clinical Psychology

القياس ، التقويم والإحصاء TM. Measurement, Evaluation and Statisties

التخاطب وأمراض اللغة والسمع

TQ Speech and language, Pathology and audiology

3- Division of Educational Instructional Institutions and Programs

المعاهد التعليمية التربوية والبرامج ويتبعها الأقسام التالية :

الإدارة التعليمية	TA. Educational Administration
تعليم البالغين والعالى	TD Higher and Adult Education
التربية الخاصة	TE Special Education
المناهج والتدريس	TY Curriculum and Teaching

قسم المواد التعليمية : 4-Division of Instruction

ويتبعه مايلى Departments:

الرياضة والعلوم التربوية Tc Mathematics and Science Education

اللغة ، الأدب ، والدراسات الاجتماعية فى التربية

TL: Language, literature, and social studies in Education

الحركة : العلوم والتربية TR: Movement/ Sciences and Education

التواصل ، الكمبيوتر والتكنولوجيا فى التربية :

TU: Communication, Computing, and Technology in Education

وفى الوقت نفسه، فإن قسم التربية الخاصة أحد أقسام المعاهد التعليمية التربوية .

اختيار الماجستير فى التربية الخاصة بكلية المعلمين - جامعة كولومبيا

الرئيس Major M. A.	النقاط الجوهرية Core Points	التخصص Special focus	الاتساع فى الكلية teachers college breadth	الاختيار Elective	آخر other	مجموع النقاط Total point
اضطراب السلوك	١٨ نقطة	٦ نقاط	٨ نقاط			٣٢ نقطة
الطفولة المبكرة فى التربية الخاصة	١٩-٢٣ نقطة	٩-٦ نقاط	٦ نقاط			٣٢-٣٨ نقطة
له خلفية فى التربية الخاصة						
له خلفية تربوية فقط	٢١-٢٦ نقطة	٦-٩ نقاط	٦ نقاط			٣٢-٤١ نقطة
بدون تربية أو تربية خاصة	٢١-٢٧ نقطة	٦-٩ نقاط	٩ نقاط			٣٦-٤٥ نقطة
تعليم الموهوبين	٨-١٠ طبيعة الموهوبين		٩ مؤسسات		٣ تدريب	٣٢
المدرسون الذين لديهم خبرة	تعليم الموهوبين ٨-٩		٩ مؤسسات		٦ الطالب المعلم	٣٢
المدرسون قبل الخدمة	طبيعة الموهوبين ٨-٩					
التوجيه والتأهيل	١٦ نقطة	٨ نقاط	٨ نقاط			٣٢
الإعاقة السمعية	٤ نقاط مؤسسات	٨ الاتصال واللغة	٨ اللغة والاتصال	٥ علم التخاطب	٨ الطالب المعلم	٣٣
عجز التعلم	٢١ نقطة		٦ نقاط	١١ نقطة		٣٢-٣٨
التخلف العقلى	١٦-١٨ نقطة	٦-٨ نقطة	٨ نقاط			٣٢
العجز جسمانيا	١٧ نقطة		٦ نقاط		١٥ نقطة	٣٢-٣٨
الإعاقة البصرية	١٥ نقطة	٩ نقط	٦ نقط	٢-٦ نقاط		٣٢-٣٦
الإدارة	١٧ نقطة	١٦ نقطة	٩ نقاط	٩ نقاط	٩ نقاط	٦٠ نقطة
التربية العملية	١٢ نقطة	٣٠ نقطة	٣٠ نقطة		٦ نقاط	٧٨ نقطة
عجز التعلم والقراءة	١٢ نقطة	١٥ نقطة	١٠ نقاط	١٣ نقطة	١٠ اختبارات	٦٠ نقطة

(يتبع) :

الدكتوراه

Major		الأبحاث	المجال أساسه واتساعه	الاختيار
التركيز الخاص	مجال التخصص المهنى	علم المناهج	المؤسسات النظرية	مجال البحث
اضطراب السلوك	التعليم المعرفى	تطبيق تحليل	علم لسلوك	التطبيق الشامل للتحليل
العميان والطفولة المبكرة	الإدارة والإشراف	السلوك	تصنيف السلوك	السلوك التعليمى
	الإدارة التعليمية	علم وصف الأجناس	العمليات العقلية	إدراك الموهوبين
	تربية	التجريب	السلوك المركب	النمو وتطبيق سيكولجية
الموهوبون	الأبحاث والتقويم	تصميم مابعد	نموذج عرضى	اللغة فى الطفولة المبكرة
المعوقون سمعيا	التكنولوجيا فى التربية الخاصة	الإيجابية	مستويات المعوقين	عدم التقدم الاقتصادى
الأطفال والتعليم		استقصاء	نموذج العائلة	إنجاز العمليات
المبكر			للقياس والتدخل	علم وصف الأجناس
العاجزون	التربية الخاصة للمدينين		بناء الموهوبين	العائلة
المعوقون عقليا			نموذج التطبيق	الموهوبون
المعوقون جسمانيا			سيكولوجية اللغة	الإعاقة الشمعية
المعوقون بصريا			نظرية النظام الذاتى	اللغة الشاملة
حالات الإعاقة الحادة والشديدة			نظرية النظم	عدم القدرة على التعلم
الموهوبون			نظرية التعلم والأداء	الرياضة
			نظرية ونماذج التعلم	التخلف العقلى
			نظرية ونموذج السلوك	الحافز
			اللفظى	المعوقين جسميا
			نظرية ونموذج لغة	السياسة
			الاتصال	ما بعد الإيجابية
			نظرية ونموذج حل المشكلات	استقصاء

نوع وطبيعة العمل الذي يقوم به خريجو أقسام التربية الخاصة

١ - كلية بنك ستريت Bank Street College :

Resource Room Specialist- Educational Therapists - Special Education Consultants and Director Special Education Teacher Counselo - Educational Specialis Teacher Education in Special Education Deafness - Parent, Enfant - Early Childhood - Teacher of Special Education in Mainstreaming - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist

٢ - كلية بوسطن Boston College:

Teacher for Children with Moderate Special Needs -Teacher for Children with Severe Special Needs

٣ - جامعة بوسطن Boston University :

Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped - Assessment -Family Workers–Program Evaluator Specialist

٤ - جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University :

- Gifted Therapists - Educational Administrator in Special Education Communication Handicapped SpecialistSeverely Handicapped Specialist Specialist - Visually Handicapped Specialist Resource Specialist Training- Teacher Education in Special a Education - Resource Specialist in Special Education -Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist - Learning Handicapped Specialist - Orientation and Mobility Specialist - Physically Handicapped Specialist

٥ - جامعة ايست ستروسبيرج East Stroudsburgh University :

Education in - Teacher of Special Resource Room Specialist -Teacher of Self Contain Class- Educational Mainstreaming Diagnostician andSpeech Language Pathologist

٦ - جامعة فورد هام Fordham University :

-Communication Handicapped Specialist Teacher of Special Education in Mainstreaming -Resource Specialist in Special Education -Teacher of Self Contain Class

٧ - جامعة جالودت Galaudet Universitv :

Educational Specialist (Deafness - Parent , Enfant - Early Childhood) - Teacher of Special Education in Mainstreaming - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist-Teacher of Self Contain Class

٨ - جامعة أنديانا Indiana University :

Education - Leader Counselor Education- Leadership Training in Special in Special Education

٩ - جامعة كنتكي Kentucky University :

.AaAn structural Leader

١٠ - كلية لسلى Lesely College :

Special Education / Individually Special Education Teacher Counselor Teacher for Children with Moderate Special Needs - Teacher Designed of Special Education in Mainstreaming - Teacher Self Contain Class - Teacher for Children with Sever Special Needs

١١ - كلية مارى وود Mary Wood College :

-Severely Handicapped Specialist - Administrator in Special Education Special Education Teacher Counselor - Teacher of Special Education in Mainstreaming - Learning Handicapped Specialist -Physically Handicapped Specialist

١٢ - جامعة نبراسكا لنكولن Nebraska Linclon University :

Special Education Teacher Counselor Educational Specialist (Deafness - Parent , Enfant - Early Childhood) - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist

١٣ - جامعة نيومكسيكو New Mexico University :

- Educational Therapists - Working With Resource Room Specialist Parents of Exceptional Learners - Special Education Consultants and - Occupational on Physical Therapist Director - Gifted Specialist Special Education Teacher Counselor - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist

١٤ - جامعة نورث كارولينا North Carolina University :

Leadership Training in Special Education

١٥ - جامعة أورجون Orgon University :

- Teacher for - Teacher of Self Contain Class Program Evaluator Children with Sever Special Needs - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist - Family Workers - Orientation and Mobility Specialist - Physically Handicapped Specialist

١٦ - **جامعة باس** Pace University :

Teacher of Special Education in Mainstreaming

١٧ - **جامعة بيتسبرج** Pittesburgh University :

- Teacher of Special Working With Parents of Exceptional Learners
- Educational Specialist (Deafness - Education in Mainstreaming Parent, Enfant - Early Childhood)

١٨ - **جامعة سيمونز** Simmons College :

- Teacher of Special Education in Integration Specialist Mainstreaming

١٩ - **كلية المعلمين** Teacher College :

Resource Room Specialist- Educational Therapists - Gifted Specialist Communication Handicapped Specialist Educational Specialist (Deafness - Parent , Enfant - Early Childhood) - Working With Families of Children with Disabilities - Teacher for Children with Moderate Special Needs - Orientation and Mobility Specialist

المقررات التى تدرس لخريجى أقسام التربية الخاصة

١ - كلية بنك ستريت Bank Street College :

Learning Disabilities K.I 2- Read Childhood Education of Handicapped in Special Education - Early Childhood Education and Special Needs - Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level - Computers Application in Special Education - Emotional Disorder - Teach Children in Pre-School Through High School Age Group - Learner with Special Needs Behavior Disorder (K. 12) Early Childhood Special Education Program

٢ - كلية بوسطن Boston College:

Teacher of Children with Sever Special Needs - Vision Studies - Teacher of Children with Moderate Special Needs - Computers Application in Special Education Learner with Special Needs - Visual Handicapped (K. 12)

٣ - جامعة بوسطن Boston University :

Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped -Behavior - Models and Strategies for The Talented and Disorder - Computers Application in Special Education Gifted

٤ - جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University :

Early Childhood Education of Handicapped Education of Gifted - Education of Physical Handicapped - Education of Severely Handicapped Individual - Education of Visually Handi-

Methods - Early Childhood Special Education -Deaf Education capped Educa- for The Visually Impaired - Computers Application in Special Working - Curriculum Modification and Instructional Strategies tion - Education and Vocational with Families of Young Handicapped Children - Issues in Child Abuse Neglect and Family Implications of Retardation -Directed Teaching in Special Education- Implications of Violence , Communication Handicapped -Art, Music, and Recreation for Physical- - Asses ly Handicapped Communication Skills for Vision Impaired ment and Curriculum in Integrated School and Community Setting

٥ - جامعة إيست ستروسبيرج East Stroudsburgh University :

Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons- Models and Strategies for The Talented and Gifted- Computers Application in Special Education Teaching in Resource Room -Teach Children in Pre-School Through High School Age Group

٦ - جامعة فوردهام Fordham University :

Learning Disabilities (N.I)- Computers in Special Education - Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level - Computers Application in Special Education - Education of Exceptional Children in The Mainstreaming - Behavior Disorder (K. 12)

٧ - جامعة جالودت Galaudet Universitv :

- Parent Enfant-Teacher of Early Childhood Education of Handicapped Special Education at Elementary or Secondary Level - Multiple Disabilities Computers Application in Special Education - Deaf / Hard Hearing

٨ - جامعة إنديانا Indiana University :

- Teacher of Special Education at Elemen-- Learning Disabilities K.I 2

tary or Secondary Level - Program Components - Integrating Learning with Disability - Talented and Gifted -Severely Emotionally Handicapped Mentally Handicapped -Severely Handicapped Survey of Mild Disabilities- Survey of Behavior Disturbance Assessment and Remediation of Mildly Handicapped Management of Academic and Social Behavior Service Delivery System and Consultation Strategies - Computers Application in Special Education -Mentally Retardatio Cleft Palate tiSac.

٩ - جامعة كنتكي Kentucky University :

Teacher Early Childhood Education of Handicapped of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Learning and Computers Application in Special Education Disabilities Trainable Mental- Behavior Disorder Severally , Profoundly Handicappe ly Handicapped

١٠ - كلية لسلى Lesely College :

Teacher of Children with Sever Special Needs - Teaching The Gifted , The Average and Those with Special Needs - Learning Disabilities K.I 2 Early Childhood Special Education - Early Autistic Education of Gifted Childhood Education and Special Needs Computers in Special Bicultural Special Education -Teacher of Spe- Deaf Educatio Education cial Education at Elementary or Secondary Level - Talented and Gifted Computers Application in Special Education Young Children with Special Needs - Deaf / Hard Hearing .

Methods - Early Childhood Special Education -Deaf Education capped
Educa- for The Visually Impaired - Computers Application in Special
Working - Curriculum Modification and Instructional Strategies tion
- Education and Vocational with Families of Young Handicapped Children
- Issues in Child Abuse Neglect and Family Implications of Retardation
-Directed Teaching in Special Education- Implications of Violence ,
Communication Handicapped -Art, Music, and Recreation for Physical-
- Asses ly Handicapped Communication Skills for Vision Impaired
ment and Curriculum in Integrated School and Community Setting

٥ - جامعة إيست ستروسبيرج East Stroudsburgh University :

Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons- Models and Strategies for The Talented and Gifted- Computers Application in Special Education Teaching in Resource Room -Teach Children in Pre-School Through High School Age Group

٦ - جامعة فوردهام Fordham University :

Learning Disabilities (N.I)- Computers in Special Education - Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level - Computers Application in Special Education - Education of Exceptional Children in The Mainstreaming - Behavior Disorder (K. 12)

٧ - جامعة جالودت Galaudet Universitv :

- Parent Enfant-Teacher of Early Childhood Education of Handicapped Special Education at Elementary or Secondary Level - Multiple Disabilities Computers Application in Special Education - Deaf / Hard Hearing

٨ - جامعة إنديانا Indiana University :

- Teacher of Special Education at Elemen-- Learning Disabilities K.I 2

tary or Secondary Level - Program Components - Integrating Learning with Disability - Talented and Gifted -Severely Emotionally Handicapped Mentally Handicapped -Severely Handicapped Survey of Mild Disabilities- Survey of Behavior Disturbance Assessment and Remediation of Mildly Handicapped Management of Academic and Social Behavior Service Delivery System and Consultation Strategies - Computers Application in Special Education -Mentally Retardatio Cleft Palate tiSac.

٩ - جامعة كنتكي Kentucky University :

Teacher Early Childhood Education of Handicapped of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Learning and Computers Application in Special Education Disabilities Trainable Mental- Behavior Disorder Severally , Profoundly Handicappe ly Handicapped

١٠ - كلية لسلى Lesely College :

Teacher of Children with Sever Special Needs - Teaching The Gifted , The Average and Those with Special Needs - Learning Disabilities K.I 2 Early Childhood Special Education - Early Autistic Education of Gifted Childhood Education and Special Needs Computers in Special Bicultural Special Education -Teacher of Spe- Deaf Educatio Education cial Education at Elementary or Secondary Level - Talented and Gifted Computers Application in Special Education Young Children with Special Needs - Deaf / Hard Hearing .

١١ - كلية مارى وود Mary Wood College :

Early Childhood Education of Handicapped Leaming Disabilities K.I 2
Cognitive Rehabitation / Education of Gifted Read in Special Education
Remediation Education ofPhysical Handicapped- General Special Educa-
Teaching Mental Retarded and tionComputers in Special Education
Teaching Mildly Impaire Physical Handicapped Persons
Mentally Retardatio Mildly Computers Application in Special Education
Handicapped Mainstreaming Mildly Impaired Physically Handicapped
Emotional Disorder Moderately / Severely Impaired - The High Risk
Infant - Fine Arts / Mental / Physical -Instructional Support Teacher -
Special Learning and Adjustment Needs

١٢ - جامعة نبراسكا Nebraska Linclon University :

Education and Mildly Mildly / Moderately Handicapped- Elementary
Handicapped K.6 / K.9 - Learning Disabilities K.I 2 -Education of Gifted
-Severely - Talented and Gifted Autisti Education of Hearing Impaired
-Augmentative and Al- - Pre-School Handicapped lMulti Handicapped
- Rehabitative Au- terative Communication and Motor Speech Disorder
Pediatric Audiology - Computers Application in Special Ed- diology and
ucation Mildly , Moderately Handicapped (K. 9 , 7 - 12) - Learner with
Special Needs - Behavior Disorder (K. 12) -Visual Handicapped (K. 12)

١٣ - جامعة نيومكسكو New Mexico University :

-Early Childhood Special Education - Education of Gifted
- Computers Application in Exceptional Learner- Talented and Gifted
Special Education Visual Handicapped (K. 12)

١٤ - جامعة نيويورك ا New York University :

Early Childhood Education of Handicapped Leaming Disabilities , Atten-
Education of Hearing Im- tion Deficit Hyperactivity Education of Gifte
paired Bicultural Special Education - Strategies for Teaching Students
with Emotional Behavior Computers Application in Special Education
Mentally Retardation Orthopedically Handicapped - Emotional
- Visual Handicapped (K. 12) Disorder

١٥ - جامعة نورث كارولينا North Carolina University :

- Disorders of Develop- Computers Application in Special Education
ment and Learning

١٦ - جامعة أورجون Orgon University :

Computers Application in Special Education

١٧ - جامعة باك Pace University :

-Teacher of Special Education at Elementary Curriculum & Instruction
or Secondary Level - Computers Application in Special Education -
Mainstreaming

١٨ - جامعة بيتسبرج Pittesburgh University :

Teac ing Early Childhood Education of Handicapped Parent Enfant
The Gifted , The Average and Those with Special Needs - Vision Studies
Learning Disabilities K.I 2 Autistic Behavior
General Special Education Early Curriculum & Instruction Disorder
Education of The Handicapped Education of Hearing Impaired Teaching-
Mental Retarded and Physical Handicapped

Exceptional Learner - Severe Disabilities Severely Handicapped Persons Educa- Computers Application in Special Education- Hearing Impaired tion of The Hearing Impaired

١٩ - جامعة سيمونز Simmons College :

Computers Application in Special -Multi handicapped Vision Studies Education

٢٠ - كلية المعلمين Teacher College :

Mildly / Moderately Handi- Early Childhood Education of Handicapped capped Learning Disabilities K.12- Education of Gifted Autistic Behav- Moderate Special Needs - Curric- ior Disorder Teacher of Children with visually Impaired / Blind Early Education of The ulum & Instruction Handicapped Bicultural Special Education-Multi handicapped Teaching Eluderen who are Handicapped in Regular Class Room Computers Ap- Language Development and plication in Special Education -Creativity Hearing Impaired Mentally Retardation Urdan Special Edu- Habitation cation yac. Physical - Emotional Disorder Physically Impaired Deaf / Hard Hearing.

التخصصات ومقرراتها بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا

الموهوبون	عجز التعليم	العجز الجسمى	التخلف العقلى
المقررات ٣٢ نقطة	٢١ نقطة	١٨ نقطة	١٢-١٨ نقطة ١٢-١٨ نقطة
من ٨-١٠ نقاط :	الاختبارات والعمل العلاجى للأطفال العاجزين ٣	الاختبارات والعمل العلاجى	مقدمة فى التحول والتأهيل ٢-٣
طبيعة واحتياجات التلاميذ الموهوبين ٢-٣	مقدمة فى عجز التعلم ٢-٣	للأطفال العاجزين ٢-٣	طبيعة وحاجات الأشخاص المتخلفين عقليا ٢-٣
الموهبة والتفوق: المنهج النظرى ٢-٣	تعليم التلاميذ الذين لديهم عجز فى التعليم ٢-٣	تطبيقات الكمبيوتر فى التربية الخاصة ٢-٣	الطرق والمواد التعليمية
تعليم صغار الأطفال الموهوبين ٢-٣	التشخيص والعلاج لمشكلات تعلم الرياضيات ٢-٣	العجز الجسمى ٣	للأشخاص المتخلفين عقليا ٢-٣
المناهج وطرق التدريس للتلاميذ الموهوبين ٣	إشراف التدريب فى التقييم التربوى	إشراف التدريب فى التقييم	البرامج وتطوير المنهج للأشخاص
من ١٠-١٢ نقطة من المناهج المنوعة للموهوبين	للأطفال المستثنين عجز التعلم ٣	التربوى للأطفال المستثنين ٢-٣	ذو الإعاقة الشديدة والحادة التخلف العقلى
والفائقين ٢ - ٣	التعليم الخاص للأطفال العاجزين على التعلم	الجهاز العصبى للإنسان ٣	من ١١-١٤ نقطة من الأقسام الأخرى
استراتيجيات التدريس لنمو النقد والتفكير الإبتكارى	مقدمة القياس ٢-٣	١٤ نقطة مما يلى	
الابتكار، والتفكير الناقد، وتصميم المناهج ٢-٣	تعليم الأطفال العاجزين فى الفصول المنتظمة ٢-٣	مقدمة فى التربية الخاصة ٢-٣	
الملاحظة وطالب التدريب فى التربية الخاصة ٣	تطبيقات الكمبيوتر فى التربية الخاصة ٢-٣	تعديل السلوك فى التربية الخاصة	
تدريب متقدم فى التربية الخاصة ١-٦	تكتيكات التشخيص والعلاج	(الإعاقة الشديدة والحادة) ٢-٣	
نقاط من خارج قسم التربية الخاصة	فى القراءة والمواد الدراسية ٢-٣	تعديل السلوك: الإعاقة الخفيفة ٢-٣	
مشكلات فى التربية الخاصة: الموهوبين	نمو اللغة ٢-٣	تعليم التلاميذ الذين لديهم عجز فى التعلم ٣	
النماذج التعليمية فى تربية الموهوبين	تعليم الكتابة ٣	مقدمة فى التحول والتأهيل ٢-٣	
تخطيط وتطبيق برامج التلاميذ الموهوبين ٣	المنهج والتعليم فى المناطق المدنية ٢-٣	تعليم الأشخاص المضطربين سلوكيا ٢ - ٣	
	إدارة السلوك فى الفصل ٣	الشلل المخى وتأهيل التخاطب ٣	
	مسئوليات التعليم والتعلم ٣	التطبيقات التشريحية لعلم حركة الأحياء ٢-٣	
	المناهج والمواد التعليمية	الطرق والمواد التعليمية	
	فى التعليم الاجتماعى ٢-٣	لتدريس القراءة ٢-٣	
	مقدمة فى التربية الخاصة ٢-٣	الرياضة والعلوم للتلاميذ المستثنين ٢-٣	
	تطبيق تحليل السلوك	نظريات المعرفة والتعلم للإنسان ٣	
	سيكولوجية التدريس ٣	علم النفس التربوى ٣	
	تطبيق النمو المعرفى ٣	نمو التفكير الرياضى ٣	
	تعدد الحواس فى تعليم المهارات الأساسية	نمو اللغة ٢-٣	
	للغة ٣-٤	النمو الحركى ٢-٣	
	التلاميذ الذين لديهم عجز فى التعلم	المخ والسلوك ٣	
		تحليل حركة الإنسان	
		فى العمليات الإدراكية ٣	
		العمليات العصبية الحركية ٣	
		تعلم الحركة ٣	
		الحقائق الطبيعية للعجز والتأهيل ٢-٣	
		الحقائق النفسية للعجز والتأهيل ٢-٣	
		التشخيص وتكتيكات العلاج فى القراءة ومواد المدرسة ٣	

جامعة كاليفورنيا - التخصصات ومقرراتها

تربية الطفولة المبكرة للمعوقين	تعليم الموهوبين	تعلم الأشخاص الذين لديهم إعاقة شديدة	التوجيه والحركة للمكفوفين
احتياجات البرنامج المقررات الأساسية (١١ وحدة) جميع التخصصات التربية وعلم النفس للأشخاص المستثنين ٤ سمينار: التربية الخاصة ٤ مشكلات وتدريبات في التربية الخاصة ٣ امتحان شامل	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
المتطلبات الاختيارية ١٩-٢٢ وحدة التكنيكات التربوية للأطفال ١٩-٢٢ وحدة التكنيكات التربوية للأطفال المعوقين ٤ العمل مع أسر الأطفال المعوقين ٤ مجال العمل في التربية الخاصة ٣-٦ تخطيط البرامج للأطفال المستثنين من أعمار مختلفة ٤ المظاهر الطبية الحيوية للمتخلفين عقليا ٤ اختيارات مقترحة (١٢-١٥ وحدة) نمو ورعاية الطفل ٤ الأطفال تحت إجهاد مؤقت ٤ تحليل السلوك بأماكن المدرسة والمنزل والوكالة ٤ إجراءات المنهج والمواد التعليمية للطفل ٤ العمليات المعرفية اللغوية لدى الأشخاص المستثنين ٤ قضايا في (الطفل الذى أسيئة معاملته والمهمل وعدوانية الأسرة ٤ التقييم والمنهج في دمج المدرسة أماكن المجتمع ٤ النمو الانفعالي للأشخاص المستثنين ٤ تفاعل المشاكل العائلية ٢ سيكولوجية النمو المعرفي ٤ الحد الأدنى للوحدات ٤٥ الطلاب الذين لا يدرسون المقررات التالية : نمو لغة الطفل، تطور نمو الطفل يختارون مقررات أخرى	المتطلبات الاختيارية للمقررات (١٩ وحدة) الشخص الموهوب (١) ٤ الشخص الموهوب (٢) ٤ مجال العمل في التربية الخاصة ٣ النمو الفعال للأشخاص المستثنين ٤ دراسات متقدمة في تربية الموهوبين ٤ اختيارات مقترحة (١٥ وحدة) لابد أن تتضمن المقررات مقررين من خارج مجال التخصص نظريات الإرشاد ٣ مؤتمر الآباء ٤ دراسات مستقبلية : التضمينات التربية للمستقبل ٤ السلوك الابتكارى : النمو والتسهيلات ٤ مسئوليات وتدريبات القيادة ٣ التعليم في مدارس مزدوج اللغة وبين الثقافات ٤ استراتيجيات التدريس لتعليم المدركات الثقافية ٤ طرق استخدام الدراما المبتكرة مع الأطفال ٣ اختبارات، القياس، والتقويم ٤ الكمبيوتر في الفصول ٢ العمليات العقلية والأجرومية في الأشخاص المستثنين ٤ الحد الأدنى للوحدات ٤٥ ويمكن أن يختار الطالب بعض المقررات مع المشرف	وتطلبات المقررات الاختيارية (من ١١-١٩ وحدة) خطة (أ) المتوحد والمضطرب انفعاليا بشدة ١١ مجال العمل في التربية الخاصة ٣ مشاكل الأشخاص المعوقين بشدة ٤ اضطراب السلوك في الأطفال ٤ خطة (ب) المتخلفون المتوسط العميق (١٩) التربية والتضمينات المهنية للمتخلفين ٤ المظاهر الطبية الحيوية للمتخلفين عقليا ٤ التأهيل المهنى للمتخلفين عقليا ٣ مشاكل الأشخاص المعوقين بشدة ٤ التربية البدنية للمعوقين بشدة ٤ اختيارات مقترحة (١٥-٢٣ وحدة) يختار ١٦ وحدة مما يلى : تقييم الأشخاص المستثنين في الأماكن التربوية ٤ تعديل المنهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنين ٤ المعلم الموجه للأشخاص المستثنين ٢ الإعداد الوظيفي للمعوقين ٢ العمليات العقلية والأجرومية للأفراد والمستثنين ٤ التقييم والمنهج في مدرسة الدمج وأماكن المجتمع ٤ استراتيجيات التدريس للتلاميذ شديد العجز ٤ اختيار المقررات الآتية الباقية متضمن مقررين من خارج مجال الإهتمام تحليل السلوك في المدرسة المنزل وأماكن الوكالات ٤ الجنس والتعليم الجنس للأشخاص في المستثنين ٤ تطبيقات الكمبيوتر في التربية الخاصة ٤ قضايا السمينار واستراتيجيات التربية الخاصة للطلاب متعددى الثقافات سمينار: الإرشاد التعاوني في التربية الخاصة ٤	متطلبات المقررات الاختيارية (٢٩ وحدة) التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمعوقين جسميا أو المكفوفين ٣ مقدمة في الإبصار ٣ التوجيه والحركة المكفوفين ٤ تعلم الحركة المتقدم لمعلموا المكفوفين ٥ مجال العمل في التربية الخاصة ٢ ، ٣ ، ٣ إشراف مجال التدريب في التوجيه والحركة للمكفوفين ٥ اختيارات مقترحة (٥ وحدات) التقييم والمنهج في مدرسة الدمج وأماكن المجتمع ٤ ، ٤ تقييم الأشخاص المستثنين في الأماكن التربوية ٤ المعلم الموجه للأشخاص المستثنين ٣ الإعداد الوظيفي للمعوقين ٢ الملاحظة في التربية الخاصة ١-٢ العمل على أسر الأطفال الصغار المعوقين ٤ لغة الإشارة ٣ مسح للذين لديهم عجز جسمي ٤ التقييم والمنهج في مدرسة الدمج وأماكن المجتمع ٤ الجنس والتربية الجنسية للأشخاص المستثنين ٤ التوجيه والحركة: تدريب لمتعددى الإعاقة والذين لديهم قصور بصرى ٤ الدراسة المباشرة للتخرج ١-٤ وحدة على الأقل التنظيمات والإدارة في برامج التربية الخاصة ٤

جامعة كاليفورنيا – التخصصات ومقرراتها

تربية المعوقين بصريا	متخصص مصادر فى التربية الخاصة	تعليم الأشخاص الذين لديهم إعاقة	تعلم الأفراد المعوقين جسميا
منطلبات المقررات الاختيارية ٢ وحدة القياس التربوى فى التربية الخاصة ٤ مشكلات متقدمة فى تربية المعوقين بصريا ٤ اختيار ١٥ وحدة من الآتى : تقسيم الأشخاص المستثنين فى الأماكن التربوية ٤ تعديل المنهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنين ٤ المعلم الموجه للأشخاص المستثنين ٢ الإعداد الوظيفى للمعوقين ٢ التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمعوقين جسميا ٢ مقدمة فى الإبصار ٣ مهارات التواصل للذين لديهم قصور بصرى ٤ تكييف مهارات الحية للأشخاص المستثنين ٤ اختيارات مقترحة (١١ وحدة) العمليات العقلية والإجرامية للأشخاص المستثنين ٤ نمو السلوك اللفظى فى الطفولة المبكرة العمل على أسر الأطفال الصغار المعوقين ٤ التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمكفوفين ٣ التقييم والمنهج فى مدرسة الدمج وأماكن المجتمع ٤ استراتيجيات التدريس للطلاب الذين لديهم عجز شديد ٤ القياس التربوى فى التربية الخاصة ٤ تخطيط البرامج للأطفال والأطفال الصغار المستثنين ٤ إعاقة للتعليم الخاص مشكلات متقدمة فى تعلم الذين لديهم إعاقة تعلم	متطلبات المقررات الاختيارية (١٥ وحدة) القياس التربوى فى التربية الخاصة ٤ مجال العمل فى التربية الخاصة ٣ متخصص المصادر فى التربية الخاصة ٤ اختيارات مقترحة (١٩ وحدة) يختار منها ٧–٨ وحدات مما يلى علم السمع للمعلمين ٤ العمليات العقلية الإجرامية للأشخاص المستثنين ٤ تضمينات تواصل المعوق ٤ الشخص الموهوب ٤ التضمينات التربوية والمهنية للمتخلفين ٤ التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمعوقين جسميا ٤ التقييم والمناهج فى مدرسة الدمج وأماكن المجتمع ٤ إعاقة التعلم للشخص ٤ تكييف مهارات الحياة للأشخاص المستثنين ٤ اختيارات باقية مما يلى : تحليل السلوك فى المدرسة والمنزل، وأماكن الوكالات ٤ الجنس والتربية الجنسية للأشخاص المستثنين ٤ التربية وعلم النفس للمراهقين وصغار البالغين المعوقين ٤ النمو الفعال للأشخاص المستثنين ٤ وربما اختيار آخر ينصح به المشرف تكييف مهارات الحياة للأشخاص المستثنين ٤ مشكلات الأشخاص المعوقين بشدة ٤ الإحساس والإدراك	المقررات الاختيارية فى التعليم المطلوبة (٣٠ وحدة) القياس التربوى فى التربية الخاصة ٤ مجال العمل فى التربية خاصة ٢ مشكلات متقدمة فى تربية الذين لديهم إعاقة فى التعلم ٤ الحقائق الطبية الحيوية للمتخلفين عقليا ٤ وحدات مختارة مما يلى (١٥ وحدة) مقدمة لاضطراب التواصل ٤ نمو السلوك اللفظى اللغوى فى الطفولة المبكرة ٤ تقييم الأشخاص المستثنين فى الأماكن التربوية ٤ تعديل المناهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنين ٤ الإعداد الوظيفى للمعوقين ٢ التضمينات التربوية والمهنية للمتخلفين ٤ إعاقة التعلم الشخصى ٤ التخلف العقلى اختيارات مقترحة (٤ وحدات) يختار علي الأقل مقروان من خارج مجال الاهتمام تحليل السلوك فى المدرسة وأماكن الوكالات ٤ العمليات العقلية والإجرامية للأشخاص المستثنين ٤ مجال العمل فى التربية الخاصة ٢–٦ الجنس والتربية الجنسية للأشخاص فى المستثنين ٤ متخصص مصادر فى التربية الخاصة ٤ سمينار : الإرشاد التعاونى فى التربية الخاصة ٤ النمو الفعال للشخص المستثنى ٤ التدريس للأشخاص الذين لديهم اضطراب انفعالى ٤ دراسة مباشرة للتخرج	المقررات الاختيارية المطلوبة (١٩ وحدة) القياس التربوى فى التربية الخاصة ٤ سيمنار : تربية الأشخاص الذين لديهم عجز جسمى ٤ مقررات مختارة من الآتى (١١ وحدة) مقدمة لاضطراب التواصل ٤ اضطرابات التواصل للمعوقين عصبيا والأطفال غير المتحدثين ٤ تقييم الأشخاص المستثنين فى الأماكن التربوية ٤ تعديل المناهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنين ٤ المعلم الموجه للأشخاص المستثنين ٢ الإعداد الوظيفى للمعوقين ٢ التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمعوقين جسميا ٢ الفن والموسيقى والترفيه للمعوقين جسميا ٤ مسح العاجزين جسميا ٤ اختيارات مقترحة (١٥ وحدة) اختيار مقررين من خارج مجال الاهتمام التقييم والمناهج فى مدرسة الدمج وأماكن المجتمع ٤ استراتيجيات التدريس للطلبة الذين لديهم عجز شديد ٤ الجنس والتربية الجنسية للأشخاص المستثنين ٤ النمو الفعال للشخص المستثنى ٤ إعاقة عجز التعليم الشخصى ٤ الحقائق الطبية الحيوية للمتخلفين عقليا ٤ مشكلات الأشخاص المعوقين بشدة ٤ يستطيع عمل الطالب اختيارات أخرى بموافقة المشرف

جامعة ولاية كاليفورنيا للتخصص المعتمد فى المجالات التالية :

تعليم المعوقين بصريا ٥٩ معتمدة	تعليم الأشخاص شديدى الإعاقة ٤٩ معتمدة	تعليم المعوقين جسميا ٥٥ معتمدة	تعليم الذين لديهم إعاقة تعلم ٤٥ معتمدة	تعليم الموهوبين ٤٧ معتمدة
- فصول عامة				
- التربية وعلم النفس للأشخاص المستثنين ٤	✓	✓	✓	✓
- تقييم الأشخاص المستثنين فى الأماكن التربوية ٤	✓	✓	✓	✓
- تعديل المناهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنين ٤	✓	✓	✓	✓
- معمل التربية الخاصة ٥	✓	✓	✓	✓
- المعلم المرشد للأشخاص المستثنين ٢	✓	✓	✓	✓
- الإعداد الوظيفى المهنى للمعوقين ٢	-	-	-	-
- العمليات العقلية والإجرائية للأشخاص المستثنين	-	-	-	-
- نمو السلوك اللفظى فى الطفولة المبكرة ٤	٢١	٢١	٢١	١٩
٢٥				
<u>تخصص المعوقين بصريا المتقدم</u> - الفن والموسيقى والترويح للمعوق جسميا ٤ - مقدمة فى الإبصار ٢ - مهارات التواصل للذين لديهم قصور بصرى ٤ - طرق التدريس للذين لديهم قصور بصرى ٤ - التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمكفوفين ٢ - تكيف مهارات الحياة للأشخاص المستثنين ٤ - التدريس المباشر فى التربية الخاصة ١٢	<u>تخصص المعوقين بشدة المتقدم</u> - التقييم والمناهج فى مدرسة المدمج وأماكن المجتمع ٤ - استراتيجيات التدريس للطلاب الذين لديهم عجز شديد ٤ - تحليل السلوك فى المدرسة وأماكن الوكالة ٤ - العمليات العقلية والإجرائية للأطفال المستثنين - نمو السلوك اللفظى فى الطفولة المبكرة ٤ - التدريس المباشر فى التربية الخاصة ١٢	<u>تخصص المعوقين جسميا المتقدم</u> - التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمعوقين جسميا ٢ - الفن والموسيقى والترويح للمعوقين جسميا ٤ - مسرح للعاجزين جسميا ٤ - العمليات العقلية والإجرائية فى الأشخاص المستثنين أو نمو السلوك اللفظى فى الطفولة المبكرة ٤ - مدخل فى اضطرابات التواصل ٤ - اضطرابات التواصل للمعوقين عصبيا والطفل غير المتحدث ٢ - التدريس المباشر فى التربية الخاصة ١٢	<u>تخصص الذين لديهم إعاقة فى التعلم المتقدم</u> - الشخص الذى لديه إعاقة فى التعلم ٤ - التضمينات التربوية والمهنية للمتخلفين أو التخلف العقلى - مدخل اضطرابات التواصل أو نمو السلوك اللفظى فى الطفولة المبكرة أو العمليات العقلية والإجرائية للأشخاص المستثنين ٤ - التعليم المباشر فى التربية الخاصة	<u>تخصص الموهوبين المتقدم</u> - الشخص الموهوب ٤ - الأشخاص الموهوبون ٤ - التدريس المباشر فى التربية الخاصة ١٢ ٢٠ - الاختبارات (اختيار ٨ وحدات مما يلى) - السلوك الابتكارى : النمو والتسهيلات ٤ - مسئوليات وتدريبات القيادة ٤ - العمليات العقلية الإجرائية للأشخاص المستثنين ٤ - تنظيم التعليم الشخصى ٤ - النمو الفعال للفرد المستثنى ٤

جامعة ولاية كاليفورنيا – قسم التربية الخاصة – كلية التربية – درجة ماجستير

المقررات المتشابهة	تعليم المعوقين بصريا	تعليم المعاق جدا	التوجيه والحركة للمكفوفين	تخصص حجرة مصادر فى التربية الخاصة	تعليم الأشخاص الذين لديهم إعاقة تعلم	تعليم الطفولة المبكرة للمعوقين	تعلم الأشخاص شديدى الإعاقة	تعليم الموهوبين
١- وحدة احتياجات أساسية وحدات								
– التربية وعلم النفس للأشخاص المستثنين ٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
– سمينار: تربية خاصة ٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
– مشكلات وتدريبات فى التربية الخاصة ٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
– امتحان شامل	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢- وحدة فصول عامة			تخصصات	معتمدة				
– التربية وعلم النفس للأشخاص المستثنين ٤	✓	✓			✓		✓	✓
– تقييم الأشخاص المستثنين فى الأماكن التربوية ٤	✓	✓			✓		✓	✓
– تعديل المنهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنين ٤	✓	✓			✓		✓	✓
– معمل التربية الخاصة	✓	✓			✓		✓	✓
– معلم موجه للأشخاص المستثنين	✓	✓			✓		✓	✓
– الإعداد المهنى للمعوقين	✓	✓			✓		✓	✓
– العمليات العقلية واللغوية الأجرومية فى الأشخاص المستثنين	✓ ✓	✓			✓		✓	
– أو نمو السلوك اللفظى للأشخاص فى الطفولة المبكرة ٥	✓							
	٢٥	٢١			٢١		٢١	١٩

جامعة كنتاكى – ماجستير فى العلوم

التربية المبكرة للمعوقين ٤٠–٤٢ ساعة معتمدة		المعوقون عقليا القابلون للتدريب ٤٥ معتمدة	التعلم واضطراب السلوك ٣٠ معتمدة	المعوقين بشدة وبحده ٤٨ معتمدة
١- قضايا فى التربية المبكرة للمعوقين	٢	✓	-	✓
٢- مسح بعجز النمو الشديد	٣	✓	-	✓
٣- عدم التواصل اللفظى	٣	✓	-	✓
٤- سمات المتخلفين عقليا	٣	✓	-	-
٥- برمجة التعليم فى الطفولة المبكرة	٣	✓	-	✓
٦- طرق تدريس المعوقين بشدة	٣	✓	✓	✓
٧- إدارة سلوك الأطفال المستثنين	٣	✓	✓	✓
٨- تصميم موضوع بحث واحد فى التربية الخاصة	٢	✓	✓	✓
٩- بحث الماجستير		✓	✓	✓
١٠- اختبارات من خارج الكلية				✓

جامعة بوسطن : ملحق رقم (٨)

العجز الشديد	الأطفال الصغار ذوو الحاجات الخاصة	التعليم وعجز التعلم	وقت الراحة – الصحة – العجز
- التخلف العقلى: السمات والطرق	✓	اكتساب اللغة: مقدمة	مشكلات مختارة فى التربية الصحية
- المشكلات السلوكية والانفعالية: السمات والطرق	✓	وجهات نظر الاستقصاء	علم النفس الاجتماعى لوقت الفراغ
- العجز فى الطفولة المبكرة – العجز الشديد: مقدمة	✓	الطرق والمواد التعليمية فى التربية الخاصة	الترفيه والتجمعات الخاصة
- العجز فى الطفولة المبكرة – العجز الشديد		سيكولوجية الأطفال والشباب المستثنين	تدريبات الترفيه العلاجى
- التقييم والتخطيط التربوى	✓	التقييم فى التربية الخاصة: الإجراءات	الترفيه العلاجى – اتجاهات وقضايا
- المناهج والطرق	✓	التدريب فى حالة احتياج الشهادة	
- التدريب: للعجز الشديد الصف : الإعالة	تدريب ما قبل التدريب لطفل ما قبل المدرسة من ٣–٥ سنوات		
	التدريب: العجز الشديد الصف (بالنسبة للمتخرجين بدون شهادة تدريس)		
	أسس التدريب التربوى .		

تابع الطفولة المبكرة للمعوقين

كلية بنك سترمت برنامج التربية الخاصة فى الطفولة المبكرة		جامعة بتسبرج التربية المبكرة للمعوقين		جامعة كنتاكى تربية الطفولة المبكرة للمعوقين	
					٤٠-٤٢ معتمدة
- نمو الطفل	٣	- الطفولة المبكرة للمعوقين		مسح لعجز النمو الشديد	٣
- المناهج فى تربية الطفولة المبكرة	٣	- الطرق والمواد التعليمية للأطفال والرضع		عدم التواصل اللفظى	٣
- تعليم القراءة ، والكتابة، وفن اللغة	٣	- الحالات الطبية والتطبيقات التربوية		خصائص المتخلفين عقليا	٣
- المناهج الرياضية للمعلمين في الفصل العادي .	٣	- المعرفة	معتمدة ٢	البرمجة التعليمية فى تربية الطفولة المبكرة	٣
اختيار واحد مما يلى:		نمو اللغة		قضايا فى تربية الطفولة المبكرة للمعوقين	٣
- عجز التعليم ومشكلات القراءة فى التعلم الخاص	٣	- سمينار متقدم في ماقبل المدرسة (٦ ساعات)		إدارة السلوك للأطفال المستثنين	٣
- تخطيط وإدارة الفصل للأطفال والشباب ذو الحاجات الخاصة	٣	- العمل مع الوالدين		طرق تدريس شديدى الإعاقة	٣
- اضطرابات فى النمو (الانفعالى ، المعرفى، الاجتماعى، الجسمى)	٣			التدريب العملى فى تربية الطفولة المبكرة للمعوقين	٩
- الحصول على شهادة تكميلية فى الطفل المضطهد وأسيئة معاملته				موضوع واحد خطة بحث فى التربية الخاصة	٣
- اللعب العلاجى	٣				
- النمو النفسى عصبى: لميزه، والتقييم، والتطبيق للمعلم				جامعة بوسطن – الأطفال الصغار ذوى الحاجات الخاصة	
- التقييم فى التربية الخاصة للطفولة المبكرة (صفر إلى خمس سنوات)					
- دراسة حالات: العمل مع ذوى الحاجات الخاصة من الأطفال والشباب وعائلتهم					
- تنوع واضطرابات نمو اللغة	٢			هذه المقررات لذوى الحاجات الخاصة الشديدة	
- متأخرو النمو في الأعوام الأولي من الحياة	٣				
التركيز على حياة الطفل :					
- مدخل لحياة الطفل فى أماكن الرعاية الصحية النفسية					
- التدخل التربوى	٢				
- العناية بالأطفال المرضى وعائلاتهم	٢				
- الشديد والمزمن: قضايا الرعاية الصحية، والتطبيقات بالأسرة، والمدرسة، والمستشفى					
- اللعب العلاجى للأطفال المرضى والمصابين فى أماكن الرعاية الصحية	١				

تابع الطفولة المبكرة للمعوقين

جامعة نبراسكا - قبل المدرسة		جامعة أنديانا - التربية الخاصة للطفولة المبكرة		جامعة بوسطن (الأطفال الصغار ذوو الحاجات الخاصة)	
- المواد الأساسية أو المساوية قبل التسجيل		٣٠ ساعة معتمدة للطلاب الذين يخططون للتدريس لذوى الحاجات الخاصة		هذه المقررات لذوى الحاجات الخاصة الشديدة	
- علم نفس الطفل المستثنى	٣	الحاجات الخاصة		التخلف العقلى: السمات وطرق التدريس	
- تكنيكات التقييم المتقدمة	٣	المناهج فى تربية الطفولة المبكرة	٣	المشكلات السلوكية والانفعالية: السمات وطرق التدريس	
- طرق التدريس للمتعلمين المستثنين	٣	دراسة المنهج المتقدم فى تربية الطفولة	٣	العجز فى الطفولة المبكرة، والعجز الشديد: مدخل	
- التدخل السلوكى للإعاقة الشديدة		التدريب بين الأقسام	٦	العجز فى الطفولة المبكرة، والعجز الشديد، التقييم وتخطيط التدريس	
- ٢٤ مقرر أو المساوى له		التدريب فى التربية الخاصة أو	٦	العجز فى الطفولة المبكرة ، والعجز الشديد :	
- علم نفس الطفل		التربية المبكرة للأطفال ذوى العجز أو حالات فى خطر	٣	المناهج وطرق التدريس	
- نمو اللغة		مؤسسات الأسرة التى تركز على الخدمات	٣	تدريب قبل المدرسة: الأعمار من ٣-٢٥ لتدريب:	
- قضايا فى التربية الخاصة للطفولة المبكرة	٣	نماذج لبرامج الطفولة المبكرة	٣	العجز الشديد: لكى يحصل الطالب على شهادة التدريس	
- برامج الأطفال الصغار والمعوقين	٣	نمو الطفل		أسس التدريس :	
- تعليم أطفال ما قبل المدرسة المعوقين	٣	اختيار واحد مما يأتى:		تخصص العجز، الصحة، الترفيه (وقت الفراغ) اختيار مشاكل فى التربية الصحية	
- الأطفال الضعاف طبيا	٣	السيمينار البيموضوعية فى النمو النمائى		علم نفس الاجتماع لوقت الفراغ الترويحى	
- طرق التدريس لشديدى الإعاقة	٣	الإدارة الجسمية والطبية للتلاميذ الذين لديهم عجز شديد	٣	العلاج الترويحى	
- تعليم متعددى الثقافات	٣	التقييم والعلاج للإعاقة الخفيفة	٣	العلاج الترويحى - اتجاهات - قضايا	
- اتجاهات فى تعليم الطفولة المبكرة	٣	إدارة السلوك الأكاديمى والاجتماعى	٣		
- سيمينار (تدخل الأسرة)	٣	المناهج وطرق التدريس للتلاميذ ذوى العجز الشديد			
- تدريس عملى لإعاقة ما قبل المدرسة	٣	نظم إرسال الخدمات ، واستراتيجيات الإرشاد	٣		
- تدريس عملى لإعاقة ما قبل المدرسة	٣	تداخلات التواصل للشخص ذى العجز الشديد	٣		
- تدريس الطلبة: تعدد ثقافات ما قبل المدرسة					

قسم التربية الخاصة بجامعة نيومكسيكو　　　　　**٦ ساعات معتمدة لكل تخصص**

المقررات المعتمدة		الموهوبون	الإدارة تخصص تربية خاصة	إعاقة بسيطة	الطفولة المبكرة فى التربية الخاصة	زروع اللغة فى التربية الخاصة	التشخيص (التربوى)	تبادل الفئات
١- القضايا الحالية فى التربية الخاصة	٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢- الأبحاث الحالية فى التربية الخاصة	٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣- سيمينار	١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
مجالات التخصص								
١- العمل مع والدين المتعلمين المستثنين	٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢- تصميم مادة واحدة للتقويم والبحث	٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣- المنهج المتقدم للمتعلمين المستثنين	٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤- مجال الخبرة فى التربية الخاصة	٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥- الطفولة المبكرة فى التربية الخاصة	٣	✓	-	-	✓	-	-	✓
٦- اللعب فى منهج الطفولة المبكرة	٣	✓	-	-	✓	-	-	-
٧- تعليم الموهوبين والمتفوقين	٣	✓	-	-	✓	-	-	✓
٨- التقييم المتقدم للمتعلمين المستثنين	٣	✓	✓	✓	-	-	-	✓
٩- عمليات العائلة	٣	✓	-	-	✓	-	-	-
١٠- التخلف العقلى (مدخل)	٣	-	-	✓	-	-	-	-
١١- مدخل لإدارة المتعلمين المستثنين	٣	-	✓	✓	-	-	-	-
١٢- عجز الكتابة والرياضة	٣	-	-	✓	-	-	-	✓
١٣- اضطرابات السلوك	٣	-	-	✓	-	-	-	-
١٤- تطور حياة الإنسان التحويل فى التربية الخاصة	٣	-	-	✓	-	-	-	-
١٥- قراءات فى مقيدة فى التربية الخاصة والطرق والمواد التعليمية للموهوبين	٣	✓	-	-	-	-	-	-
١٦- إدارة التربية الخاصة	٣	-	✓	-	-	-	-	-
١٧- القراءة للأطفال المستثنين	٣	-	-	✓	-	-	-	✓
١٨- المناهج والمواد التعليمية لشديدى الإعاقة	٣	-	-	-	-	-	-	✓
١٩- قيادة التعليم والإشراف	٣	-	✓	-	-	-	-	-
٢٠- التعليم العالى	٣	-	✓	-	-	-	-	-
٢١- الحقائق الثانوية فى الإدارة التربوية	٣	-	✓	-	-	-	-	-
مدرسو التعليم العام المرحلة الابتدائية والثانوية ولديه رغبة فى التربية الخاصة، ويحتاج لدراسة المواد التالية:								
١- مسح برامج الأطفال المستثنين	٣							
٢- المناهج وطرق التدريس والمواد التعليمية فى التربية الخاصة	٣							
٣- مدخل لإدارة فصل الأطفال المستثنين	٣							
٤- تقييم الأطفال المستثنين	٣							
٥- التدريب فى التربية الخاصة	٣							

جامعة كنتاكى – ماجستير فى العلوم

التربية المبكرة للمعوقين ٤٠-٤٢ ساعة معتمدة		المعوقون عقليا القابلون للتدريب ٤٥ معتمدة	التعلم واضطراب السلوك ٣٠ معتمدة	المعوقون بشدة وبحدة ٤٨ معتمدة
١- قضايا فى التربية المبكرة للمعوقين	٣	✓	-	✓
٢- مسح بعجز النمو الشديد	٣	✓	-	✓
٣- عدم التواصل اللفظى	٣	✓	-	✓
٤- سمات المتخلفين عقليا	٣	✓	-	-
٥- برمجة التعليم فى الطفولة المبكرة	٣	✓	-	✓
٦- طرق لتدريس المعوقين بشدة	٣	✓	✓	✓
٧- إدارة سلوك الأطفال المستثنين	٣	✓	✓	✓
٨- تصميم موضوع بحث واحد فى التربية الخاصة	٣	✓	✓	✓
٩- بحث الماجستير		✓	✓	✓
١٠- اختبارات من خارج الكلية				✓

جامعة بوسطن : ملحق رقم (٨)

العجز الشديد	الأطفال الصغار ذوو الحاجات الخاصة	التعليم وعجز التعلم	وقت الراحة – الصحة – العجز
– التخلف العقلى: السمات والطرق	✓	اكتساب اللغة: مقدمة	مشكلات مختارة فى التربية الصحية
– المشكلات السلوكية والانفعالية: السمات والطرق	✓	وجهات نظر الاستقصاء	علم النفس الاجتماعى لوقت الفراغ
– العجز فى الطفولة المبكرة – العجز الشديد: مقدمة	✓	الطرق والمواد التعليمية فى التربية الخاصة	الترفيه والتجمعات الخاصة
– العجز فى الطفولة المبكرة – العجز الشديد		سيكولوجية الأطفال والشباب المستثنين	تدريبات الترفيه العلاجى
– التقييم والتخطيط التربوى	✓	التقييم فى التربية الخاصة: الإجراءات	الترفيه العلاجى – اتجاهات وقضايا
– المناهج والطرق	✓	التدريب فى حالة احتياج الشهادة	
– التدريب: للعجز الشديد الصف : الإعاقة	تدريب ما قبل التدريب لطفل ما قبل المدرسة من ٣-٥ سنوات		
	التدريب: العجز الشديد الصف (بالنسبة للمتخرجين بدون شهادة تدريس)		
	أسس التدريب التربوى .		

نموذج لبرنامج التربية الخاصة والتأهيل

قسم التربية الخاصة والتأهيل وظيفة البرنامج الأساسى

جامعة أورجون البرنامج المنسب للجامعة

مكونات البرنامج	النشر	توصيل الخدمات	الخدمات التقنية	نموذج لخدمات النمو	التدريب داخل الأقسام
– نمو الطفل وتأهيله	×	×	×	×	×
– مركز اللغة والسمع والكلام	×	×	×	×	×
– مركز التطور الإنسانى					
– أساسيات معلومات الكمبيوتر	×	×	×	×	×
– الخدمات المباشرة	×	×	×	×	×
– برنامج التداخل المبكر	×	×	×	×	×
– مؤسسة للإعاشة	×	×	×	×	×
– مركز المصادر العضلى عصبى التربوى	×	×	×	×	×
– البرنامج التعليمى للأسرة والطفل	×	×	×	×	×
– مركز المصادر والتدريب فى مراجعة المجتمع لإدارة السلوك					
– برنامج إحياء السلوك الاجتماعى	×	×	×	×	×
– برنامج تدريب المخصص	×	×		×	×
– مركز المصادر لمنطقة الغرب	×	×	×	×	×
– قسم التربية الخاصة والتأهيل					×
– العلوم واضطرابات التواصل					×
– برنامج التدخل المبكر					×
– اضطراب النمو (تربية خاصة)					×
– المتعلم المستثنى (تربية خاصة)					×

جامعة كنتاكى - ماجستير فى العلوم

التربية المبكرة للمعوقين ٤٠-٤٢ ساعة معتمدة	المعوقون عقليا القابلون للتدريب ٤٥ معتمدة	التعلم واضطراب السلوك ٣٠ معتمدة	المعوقون بشدة وبحدة ٤٨ معتمدة
١- قضايا فى التربية المبكرة للمعوقين ٣	✓	-	✓
٢- مسح بعجز النمو الشديد ٣	✓	-	✓
٣- عدم التواصل اللفظى ٣	✓	-	✓
٤- سمات المتخلفين عقليا ٣	✓	-	-
٥- برمجة التعليم فى الطفولة المبكرة ٣	✓	-	✓
٦- طرق تدريس المعوقين بشدة ٣	✓	✓	✓
٧- إدارة سلوك الأطفال المستثنين ٣	✓	✓	✓
٨- تصميم موضوع بحث واحد فى التربية الخاصة ٣	✓	✓	✓
٩- بحث الماجستير	✓	✓	✓
١٠- اختيارات من خارج الكلية			✓

جامعة بوسطن : ملحق رقم (٨)

العجز الشديد	الأطفال الصغار ذوو الحاجات الخاصة	التعليم وعجز التعلم	وقت الراحة - الصحة - العجز
- التخلف العقلى: السمات والطرق	✓	اكتساب اللغة: مقدمة	مشكلات مختارة فى التربية الصحية
- المشكلات السلوكية والانفعالية: السمات والطرق	✓	وجهات نظر الاستقصاء	علم النفس الاجتماعى لوقت الفراغ
- العجز فى الطفولة المبكرة - العجز الشديد: مقدمة	✓	الطرق والمواد التعليمية فى التربية الخاصة	الترفيه والتجمعات الخاصة
- العجز فى الطفولة المبكرة - العجز الشديد		سيكولوجية الأطفال والشباب المستثنين	تدريبات الترفيه العلاجى
- التقييم والتخطيط التربوى	✓	التقييم فى التربية الخاصة: الإجراءات	الترفيه العلاجى - اتجاهات وقضايا
- المناهج والطرق	✓	التدريب فى حالة احتياج الشهادة	
- التدريب: للعجز الشديد الصف : الإعاقة	تدريب ما قبل التدريب لطفل ما قبل المدرسة من ٣-٥ سنوات		
	التدريب: العجز الشديد الصف (بالنسبة للمتخرجين بدون شهادة تدريس)		
	أسس التدريب التربوى .		

نموذج لبرنامج التربية الخاصة والتأهيل

قسم التربية الخاصة والتأهيل وظيفة البرنامج الأساسى

جامعة أورجون البرنامج المنسب للجامعة

مكونات البرنامج	النشر	توصيل الخدمات	الخدمات التقنية	نموذج لخدمات النمو	التدريب داخل الأقسام
- نمو الطفل وتأهيله	×	×	×	×	×
- مركز اللغة والسمع والكلام	×	×	×	×	×
- مركز التطور الإنسانى					
- أساسيات معلومات الكمبيوتر	×	×	×	×	×
- الخدمات المباشرة	×	×	×	×	×
- برنامج التداخل المبكر	×	×	×	×	×
- مؤسسة للإعاشة	×	×	×	×	×
- مركز المصادر العضلى عصبى التربوى	×	×	×	×	×
- البرنامج التعليمى للأسرة والطفل	×	×	×	×	×
- مركز المصادر والتدريب فى مراجعة المجتمع لإدارة السلوك					
- برنامج إحياء السلوك الاجتماعى	×	×	×	×	×
- برنامج تدريب المخصص	×	×	×	×	×
- مركز المصادر لمنطقة الغرب	×	×	×	×	×
- قسم التربية الخاصة والتأهيل					×
- العلوم واضطرابات التواصل					×
- برنامج التدخل المبكر					×
- اضطراب النمو (تربية خاصة)					×
- المتعلم المستثنى (تربية خاصة)					×

جامعة نيويورك		(٧٢ ساعة) ايست ستراوسبرج	كلية مارى وود
- تكيف السلوك: أماكن التربية الخاصة	٤٥ ساعة	- مدخل للتربية الخاصة والتأهيل	- سمات الإعاقة الخفيفة
- الاضطراب الانفعالى فى الطفولة المبكرة	٣٠ ساعة	- سيكولوجية الشخصية المستثناء	- سمات الإعاقة المعتدلة والشديدة
- استراتيجيات التدريس للطلاب الذين لديهم عجز انفعاليا / سلوكيا	٣٠ ساعة	- التقييم والتقويم فى التربية الخاصة	- التوجه للمستثنين
- تربية الأطفال المستثنين	٣٠ ساعة	- إدارة السلوك للأشخاص المعوقين	- التقويم التشخيصى / منظور لعلم حالة المعوقين جسميا وعقليا
- المؤسسات النفسية للعاجزين عن التعلم والذين لديهم قصور عصبي	٣٠ ساعة	- الإستراتيجيات التعليمية للمعوقين	- تربية عملية ١ ، ٢ كل الوقت ، والربيع
- القياس التربوى السيكولوجى فى التربية الخاصة	٤٥ ساعة	- الترويج للمعوقين (كل الوقت)	-الفنون الجميلة للمعوقين عقليا وجسميا (فنون) الربيع
- التدريب فى تدريس الطلاب الذين لديهم عجز تعلم	٤٥ ساعة	- عجز التعلم (النظرية فى التدريب)	- البرمجة الثانوية ومستقبل التعلم للمعوقين عقليا وجسميا
- التحليل السيكولوجى الاجتماعى للتربية والتربية الخاصة	٣٠ ساعة	- المنهج والمواد لمتوسطى الإعاقة (الربيع)	- إرشاد والدين الأطفال المستثنين (وفقا للحاجات)
- دراسة حرة	٤٥ ساعة	- طرق التدريس والمواد التعليمية لتعليم القراءة للمعوقين عقليا وجسميا	- السلوك وإدارة الفصل (كل الوقت)
		- التدريس فى حجرة المصادر (الربيع)	- التعليم الجنسى للمعوقين عقليا وجسميا (وفقا للحاجة)
		- مشاكل فى التربية الخاصة	- إجراءات الاختبارات للمعوقين عقليا وجسميا
		- تدريس الطلاب فى التربية الخاصة	- الطفل الذى أسيئة معاملته والمهمل (وفقا للحاجة)
		- التدريب المهنى	- المتوحد (وفقا للحاجة)
		- توحيد المسار: قضايا واتجاهات	- الموهوب (وفقا للحاجة)
		- توحيد المسار فى المدرسة	- القانون والتربية الخاصة (كل الوقت)
		- ابتكار طرق ومواد تعليمية للمعوقين	- التواصل غير اللفظى (وفقا للحاجة)
			- الأطفال فى خطورة عالية (الربيع)
			- التكنولوجية، ومع معلم الفصل
			- التشخيص والعلاج لصعوبة الحساب
			-التدريس التعاونى/ المعلم المرشد (تقدم وتعد الحاجات)
			- تدريس الطلبة

قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة كولومبيا

تحليل محتوى المقررات الدراسية لأقسام التربية الخاصة

المقررات المتشابهة	التخصصات						
	تعليم الموهوبين	الإرشاد والتأهيل	القصور السمعى	عجز التعلم	العجز الجسمى	التخلف العقلى	الإعاقة البصرية
– مقدمة فى التحول والتأهيل					✓	✓	
– تعليم التلاميذ الذين لديهم عجز فى التعلم				✓	✓		
– مقدمة فى التربية الخاصة				✓	✓		✓
– الاختبارات والعمل العلاجى للأطفال العاجزين			✓	✓	✓		✓
– إشراف التدريب في التقييم التربوي للأطفال المستثنين			✓	✓			✓
– تعديل السلوك فى التربية الخاصة (إعاقة شديدة/حادة/بسيطة)		✓			✓		✓
– البرامج وتطوير المنهج للأشخاص ذوى الإعاقة الشديدة والحادة .		✓				✓	
– تعديل السلوك : الإعاقة الخفيفة		✓			✓		✓
– تطبيقات الكمبيوتر فى التربية الخاصة				✓	✓		
– التقييم فى التعليم للأطفال الصغار المعوقين			✓				✓
– تكتيكات التشخيص والعلاج فى القراءة ومواد الدراسة				✓	✓		
–الطرق والمواد التعليمية للأشخاص المتخلفين عقليا		✓				✓	
– طبيعة وحاجات الأشخاص المتخلفين عقليا		✓				✓	

ولقد كان ترتيب التخصصات وفقًا لمرات تكرارها كما يلي:

الطفولة المبكرة المعوقة – الموهوبون – عجز التعلم – المعوقون بشدة .

يلى ذلك التخصصات التالية : (متعددة الإعاقات) المعوقين بصريًا – العجز الجسمى – التخلف العقلى الاشراف والإدارة – تربية خاصة عام – الإعاقة البسيطة – التعلم واضطراب السلوك .

وتتشابه مع كل مما يلى :

التوجيه والحركة – الإرشاد والتأهيل – المعوقون سمعيًا – متخصص مصادر – التشخيص التربوى – مدموج اللغة – وقت الفراغ – المعوقون انفعاليًا بشدة – المعوقون عقليًا بشدة – الحركة والتوجيه للمكفوفين – التدريبات التربوية لعجز التعلم. (تم توضيح التخصصات الرئيسية من قبل).

ولقد لوحظ أن (اضطراب التواصل Communication disorder) غالبًا هو قسم قائم بذاته .. هذا علاوة على جامعة جالودت، التى تعد المتخصصين فى تعليم الصم وصعوبة السمع من الطفولة المبكرة حتى المرحلة الثانوية والجامعية .

المواد التي تضمنت معظم المقررات والتي خلصت إليها المؤلفة هي مايلي :

العمل على المعوقين وعائلتهم لجمع الفئات الناهج لجميع المستويات والفئات والمواد التعليمية وطرق التدريس – التدريس لجميع الفئات والمستويات – تقييم البرامج – استراتيجيات التدريس – التدريبات بأنواعها ووفقًا للتخصصات .. حددت أماكن التدريب وشمل التدريب العلاجى ، العلاج الترويحى ، والفنون ، والتعليم والتأهيل والقياس والتقييم (لجميع الأعمار والفئات والمستويات وفى أماكن مختلفة) القضايا فى التربية الخاصة لجميع الفئات وخاصة فى الطفولة المبكرة – مشكلات النمو فى اللغة ، الاتجاهات فى تربية الطفولة المبكرة – تحليل السلوك – وسيكولوجية المجتمع – التشخيص النفسى والتشخيص التربوى – إدارة السلوك – المؤسسات .

وفيما يلى بعض المقررات التى تتضمنها معظم التخصصات :

– القضايا الحالية فى التربية الخاصة .

- الأبحاث فى التربية الخاصة .
- العمل مع أولياء أمور الأطفال المستثنيين (ويشمل المعوقين والموهوبين) .
- تعديل المنهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنيين .
- مجال الخبرة فى التربية الخاصة .
- تربية وعلم النفس الأشخاص المستثنين.
- تقييم الأشخاص المستثنيين فى الأماكن التربوية .
- الإعداد الوظيفى المهنى للمعوقين .

خلاصة الدراسة التي قامت بها المؤلفة لأقسام التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية :

خلصت المؤلفة بعد دراسة عشرين قسماً للتربية الخاصة بجامعات الولايات المتحدة الأمريكية إلى أن قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا جاء فى المرتبة الأولى لما يتضمنه من تخصصات منوعة ومرتبطة بالحاجات الفعلية لاعداد المتخصصين فى التربية الخاصة بمصر ، يليه قسم التربية الخاصة ، بجامعة ولاية كاليفورنيا ثم جامعة إنديانا ، نيومكسيكو ، وكنتكى ، ثم بوسطن ، واختلف قسم التربية الخاصة والتأهيل فى جامعة أورجون عن بقية أقسام التربية الخاصة وكذلك جامعة جالودت التى تهتم بإعداد متخصصين للصم .

ولقد اتضح أن كلاً من قسم التربية الخاصة بجامعة إيست ستروسبرج ، وكلية مارى وود تهتم أكثر بمستوى (مدرس تربية خاصة عام) .

ولقد تضمنت كلاً من أقسام التربية الخاصة بجامعة كولومبيا وجامعة كاليفورنيا وكلية بنك ستريت ، وجامعة نيومكسيكو وجامعة بيتسبرج وجامعة كنتاكى ، وجامعة نبراسكا لنكولن وجامعة إنديانا وجامعة بوسطن بتخصص (الطفولة المبكرة معوقين) .

وتبين للمؤلفة أنه يوجد اختلاف فى عديد من الأقسام التربية الخاصة، يوضح فى مسميات التخصصات دون الأخرى . كما اتبع البعض نظام الساعات

المعتمدة والبعض الآخر لنظام الوحدات.. وهذا دعا المؤلفة إلى اختبار ما يناسب قسم التربية الخاصة المقترح من تخصصات ومقررات ولم تلتزم بنظام معين بل حاولت أن تتصف بالمرونة، حتى يمكن وضع المقررات الأساسية والاختيارية عن طريق مجلس القسم المقترح . ولقد تم اختيار التخصصات والمقررات المرتبطة بها بعد عرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى التربية الخاصة والمناهج وطرق التدريس .

١ - الطفولة المبكرة في التربية الخاصة :

لقد تم اختيار تخصص الطفولة المبكرة فى التربية الخاصة ومقرراته من ضمن تسعة أقسام للتربية الخاصة شملت كلاً من : جامعة نبراسكا ، وجامعة بيتسبرج، وجامعة نيومكسيكو، وجامعة كنتكى ، وكلية بنك ستريت ، وجامعة كولومبيا، وجامعة ولاية كاليفورنيا ، وجامعة بوسطن وجامعة إنديانا .

هذا .. وتهتم مصر حاليًا بتربية الطفل المعوق منذ الطفولة المبكرة، كما بدأ الاهتمام بإقامة دور الحضانة .

٢ - الموهوبون والمتفوقون :

بدأت الحاجة ملحة للاهتمام بالأطفال الموهوبين والمتفوقين الذين قامت وزارة التربية والتعليم برعايتهم ، كما روعى عند إعداد المناهج الاهتمام بهم وتنميتهم . وهذا مادعى المؤلفة إلى أن يتضمن قسم التربية الخاصة تخصص الموهوبين والفائقين لاعداد المتخصصين. ولقد تم اختيار تخصص الموهوبين والفائقين ومقرراتهم من جامعة إنديانا وجامعة نيوككسيكو ،وجامعة ولاية كاليفورنيا وجامعة كولومبيا .

٣ - المكفوفون وضعاف البصر :

تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا ، وجامعة كولومبيا .

٤ - الصم وضعاف السمع :

تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة جالودت وجامعة كولومبيا .

٥ - المتخلفون عقليًا :

تم اختيار مقررات المتخلفين عقليًا من جامعة إنديانا ، وجامعة كنتكى ، وجامعة كولومبيا ، علمًا بأن الفئات الثلاث الأخيرة : معلم المكفوفين ، والصم ، والمتخلفين هى التخصصات المتوفرة حاليًا وتحتاج إلى إعادة النظر لضعف مستوى إعداد المعلم، إلى جانب القصور الموجود فى المدارس من ناحية الإمكانات، وعدم كفاءة المدرسين الحاليين .

٦ - التوجيه والحركة :

على الرغم من تزايد اعداد معلم المعوقين بصرياً والمكفوفين.. إلا أنه لايوجد معلم متخصص فى التوجيه والحركة . وهذا ما دعا الإدارة العامة للتربية الخاصة إلى الاستعانة بمتخصصين من معهد بيركنز للمكفوفين .

ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا .

٧ - متخصص مصادر تربية خاصة :

وهذا التخصص تبرز أهميته مع إنشاء المدارس الجديدة، التى سوف تضم فصلاً للتربية الخاصة، هذا إلى جانب الاهتمام بالتلاميذ والأطفال الذين لديهم حاجات خاصة، وهم يلتحقون بالتعليم العام . ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا .

٨ - عجز التعليم :

ولقد تبين أن عديداً من التلاميد فى حاجة إلى أساليب وطرق تلائم قدراتهم وإمكاناتهم .. لذلك تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا، وجامعة كولومبيا ، وجامعة بوسطن ، وجامعة إندياناً .

٩ - المضطربون سلوكيًا :

تحتاج هذه الفئة من التلاميد إلى المعلم المتخصص؛ حيث إنهم لا يحظون بالاهتمام الكافى ، ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة كولومبيا ، وجامعة كنتاكى .

١٠ - معلم التربية الخاصة (عام) :

وهذا التخصص يمكن الاستفادة به فى مدارس التعليم العام والخاص ومدارس الدمج .. ولقد تم اختيار التخصص والمقررات من جامعة إيست سترودسبرج وكلية مارى وود .

١١ - الإشراف والإدارة :

هذا المقرر تضمن فى خطة كلية التربية جامعة حلوان رغم عدم تواجد هذا التخصص بالكلية وتبين أهميته ؛ حيث إن عدم وعى واهتمام المدير الذى لايدرك الحاجات الفعلية للمعوقين والمعلمين والعاملين ، قد يؤثر على العملية التعليمية، داخل المدرسة بالسلب . ولقد تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة كولومبيا وجامعة نيومكسيكو .

١٢ - الإرشاد والتأهيل :

مع تزايد الاهتمام بالفئات الخاصة والمعوقين تبين أهمية هذا التخصص فى اعداد المتخصصين بكليات التربية ؛ ولذلك تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا[١] .

هذا .. ولقد سبق أن وضعت قائمة بالمهارات الأدائية اللازمة لمعلم التربية الخاصة [٢] .

وعلى الرغم من أن التخصصات التى تم اختيارها كتخصصات مقترحة لقسم التربية بكلية التربية جامعة حلوان .. إلا أنه يمكن إضافة أو حذف البعض؛ خاصة وأن كليات التربية تتبع محافظات، ربما تكون فى حاجة لبعض التخصصات دون الأخرى ، وهذا تقرره الحاجات الفعلية لتخصصات المعلمين .

وتعتبر أقسام التربية الخاصة بكليات التربية هى البيئة الشرعية لإعداد معلم

(١) مرجع سابق .

(٢) سميرة أبو زيد : برنامج مقترح لإعداد معلم التعليم الأساسى للمعوقين بكلية التربية ، المؤتمر العلمى الثانى ، إعداد المعلم ، التراكمات والتحديات – الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٥ – ١٨ يوليو ١٩٩٠ .

التربية الخاصة، بل أيضاً لإعداد الكوادر التى يمكن أن تعمل فى مجال التربية بها .

ويحتاج معلم التربية الخاصة الحالى للتدريب والتأهيل للمستوى الجامعى، وكذلك التدريب المستمر ، والاطلاع على أحدث الأساليب والطرق التى تستخدم فى الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأخرى المتقدمة فى هذا المجال .

ثانياً : التصور المقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان :

يهدف قسم التربية الخاصة بكلية التربية إلى إعداد معلمى التربية الخاصة والتأهيل، عن طريق تزويده بمهارات الملاحظة والتشخيص وتطوير مناهج وبرامج المعوقين ، وإعداد المعلم المتمكن من التعليم الفردى لذوى الحاجات الخاصة ، والتخصص فى مراحل تعليمية مختلفة من مرحلة ماقبل المدرسة حتى فى التعليم العام (مدرس دمج)، وإعداد المعلم الاستشارى فى تعليم الصم، والعمل مع المضطربين سلوكياً والمضطربين انفعالياً والمكفوفين، والذين لديهم قصور بصرى إلى جانب المتخصص فى التوجيه والحركة ، والطفولة المبكرة ، والذين لديهم صعوبة فى التعلم ، والذين لديهم عجز جسمى والمتخلفون عقلياً بفئاتهم الأربعة (البسيط – المتوسط – الشديد – الحاد) والتدريس للموهوبين والفائقين.

الدرجات العلمية التي يمكن أن يمنحها القسم :

١ – يحصل الطالب على دبلوم مهنى، مدته عام دراسى، فى أحد مجالات التربية الخاصة .

٢ – يحصل الطالب الحاصل على بكالوريوس التربية، فى تخصص من تخصصات الكلية الدبلوم الخاص تربية خاصة .

٣ – الماجستير فى أحد التخصصات ويمكن الحصول على تخصصين معاً (مكفوفين وصم)، أو مكفوفين ومتخلفين عقلياً، أو الموهوبين والطفولة المبكرة .

٤ – يحصل الطالب على دكتوراه الفلسفة فى التربية، تخصص تربية خاصة.

علاقة القسم بالأقسام الأخرى والكليات التابعة لجامعة حلوان :

يتعاون قسم التربية التربية الخاصة مع الأقسام الأخرى فى الكلية (المناهج وطرق التدريس – علم النفس – تكنولوجيا التعليم – أصول التربية).

كما يمتد التعاون إلى خارج إطار الكلية ؛ ليشمل الكليات الأخرى التابعة لجامعة حلوان (الفنون التطبيقية – التربية الفنية – التربية الموسيقية – التربية الرياضية – الاقتصاد المنزلى).

يتعاون قسم التربية الخاصة مع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم والمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين ، والجمعية المصرية للصم وضعاف السمع ، وجمعية التنمية الفكرية ، والاتحاد النوعى للفئات الخاصة والمعوقين؛ والمجلس القومى للأمومة والطفولة .

يشرف قسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة حلوان على بعض المراكز التى يفضل أن يتزامل تواجدها معه ، والتى تكون معامل لتجريب الطلاب وفى الوقت نفسه تقدم خدمات للمجتمع . وهذه المراكز تضم التخاطب والتدخل المبكر ، وتدريب الأسرة والوالدين والطفل المعوق . كذلك نموذج لحجرة متعددة الأغراض يمكن اعتبارها روضة للأطفال المعوقين ، ويتدرب فيها الطلاب على التقييم المبكر للأطفال والملاحظة واعداد البرامج .

الهيكل البنائي للقسم :

يضم قسم التربية الخاصة هيئة التدريس المكونة من رئيس القسم والأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين المتخصصين فى مجالات الإعاقة المختلفة. يساعدهم مدرسون مساعدون ومعيدون ، هذا .. ويعتبر قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا نموذجًا مثاليًا . تعتبر المؤلفة خطة الماجستير والدكتوراه ومجالات البحث بالكلية أساساً للحصول على هذه الدرجات العلمية، من قسم التربية الخاصة المقترح .

وفيما يلى تصور للتخصصات التى خلصت بها المؤلفة والمقررات المرتبطة بكل تخصص، والتى تتوافر فيها المرونة فبعضها مقررات أساسية والأخرى اختيارية؛ لإتاحة فرصة أكبر للطالب كى يختار ما يناسب قدراته وإمكاناته وميوله .

وهذه التخصصات يمكن أن تتبع نظام الساعات المعتمدة أو الوحدات أو النظام المتبع حاليًا بالكلية ، وهذا يقرره مجلس الجامعة ، ويقوم مجلس القسم باختيار المقررات المرتبطة بالتخصصات ، وهو الذى يحدد مجالات البحث والذى يقررها أولا المشرف مع الطالب، ويقرها مجلس القسم ثم مجلس الدراسات العليا ومجلس الكلية فمجلس الجامعة .

التخصصات والمقررات المقترحة لقسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة حلوان فى صورتها النهائية

الطفولة المبكرة ورياض الأطفال	الموهوبون	المعوقين بصريا
- العمل مع أسر الأطفال المعوقين . - التكتيكات التربوية للأطفال المعوقين . - تخطيط البرامج للأطفال المستثنين . - تطور نمو الطفل . - نمو اللغة . - قضايا فى (الطفل الذى أسيئت معاملته والمهمل وعدائية الأسرة) . - التقييم فى التربية الخاصة من الصغر حتى خمس سنوات . - مسئولية الإرشاد . - المناهج فى الطفولة المبكرة . - تعليم الأطفال ذو القصور الحسى . - التطبيقات التربوية للقصور البصرى . - المظاهر الطبيعية والحيوية للأطفال المتخلفين . - ديناميكية اللعب فى تربية الطفولة المبكرة . - اضطرابات النمو (الانفعالى المعرفى - الاجتماعى - الجسمى) . - اللعب العلاجى . - دراسة حالات : العمل مع ذوى الحاجات الخاصة وأسرهم - التدخل التربوى . - الطرق والمواد التعليمية للأطفال المستثنين . - التدريب العملى فى تربية الطفولة المبكرة . - الأطفال الصغار ذوى الحاجات الخاصة - عدم التواصل اللفظى . - البرمجة التعليمية فى الطفولة المبكرة . - علم نفس الطفل المستثنى . - التدخل السلوكى للإعاقة الشديدة . - قضايا فى تربية الطفولة المبكرة . - العلاج الترويحى . - نماذج لبرامج الطفولة . - طرق استخدام الدراما المبتكرة مع الأطفال .	- طبيعة واحتياجات التلاميذ الموهوبين . - الموهبة والتفوق - المنهج النظرى - تعليم صغار الأطفال الموهوبين . - المناهج وطرق التدريس للتلاميذ الموهوبين . - تخطيط وتطبيق برامج التلاميذ الموهوبين . - المناهج المتنوعة للموهوبين والفائقين - استراتيجيات التدريس لنمو التفكير الابتكارى والنقد . - الابتكار ، والتفكير الناقد ، وتصميم المناهج . - التدريب المتقدم فى التربية الخاصة . - التربية وسيكولوجية للموهوبين والفائقين - الفنون للأطفال الموهوبين . - الطرق والمواد للموهوبين والفائقين - الكمبيوتر فى الفصل . - العمليات العقلية والأجرومية للأشخاص المستثنين . - اختبارات القياس والتقويم .	- مقدمة فى الأبصار . - مشكلات متقدمة فى تربية المعوقين بصريا . - مهارات التواصل للمكفوفين والذين لديهم قصور بصرى . - طرق التدريس للذين لديهم قصور بصرى . - نمو السلوك اللفظى فى الطفولة المبكرة . - العمل مع أسر الأطفال الصغار المعوقين . - التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمكفوفين . - التقييم والمنهج فى مدرسة الدمج وأماكن المجتمع . - كف البصر والقصور البصرى . - التطبيقات التربوية للقصور البصرى . - التوجيه والحركة . - كتابة برايل وطرق القراءة . - تكييف مهارات الحياة للأشخاص المستثنين .

مخصص مصادر التربية الخاصة	عجز التعلم	المضطربون سلوكيا
- القياس التربوى فى التربية الخاصة .	- الاختبارات والعمل العلاجى للأطفال العاجزين .	- تعديل السلوك فى التربية الخاصة .
- مجال العمل فى التربية الخاصة .	- مقدمة فى عجز التعلم .	- الإعاقة الشديدة والحادة .
- متخصص المصادر فى التربية الخاصة .	- تعليم التلاميذ الذين لديهم عجز فى التعلم .	- مقدمة فى اضطراب سلوك الأطفال والبالغين .
- تنظيم وإدارة التربية الخاصة (اختيارات مقترحة) .	- التشخيص والعلاج لمشكلات تعلم الرياضيات .	- تعليم الأشخاص المضطربين سلوكيا .
- علم السمع للمعلمين .	- إشراف التدريب فى التقييم التربوى للأطفال المستثنين .	- تعديل السلوك للذين لديهم إعاقة بسيطة .
- العمليات العقلية الأجرومية للأشخاص المستثنين .	- التعليم الخاص للأطفال العاجزين عن التعلم .	- اضطرابات السلوك .
- تضمينات التواصل للمعوق .	- مقدمة القياس .	
- الشخص الموهوب .	- تعليم الأطفال العاجزين فى الفصول المنتظمة .	- طرق تدريس المعوقين بشدة المستثنين .
- التضمينات التربوية والمهنية للمتخلفين .	- تطبيقات الكمبيوتر فى التربية الخاصة .	- إدارة السلوك الأكاديمى والاجتماعى للأطفال المستثنين .
- التضمينات السيكولوجية والمهنية للمعوقين جسميا .	- تكتيكات التشخيص والعلاج فى القراءة والمواد الدراسية .	- تقييم وعلاج الإعاقات الخفيفة .
- التقييم والمناهج فى مدارس الدمج .	- نمو اللغة .	- مهارات التواصل والعلاقات الشخصية فى الإرشاد .
- إعاقة التعلم الشخصى .	- تعلم الكتابة .	- مسح لمضطربى السلوك
- تكييف مهارات الحياة للأشخاص المستثنين .	- إدارة السلوك فى الفصل .	
	- مسئوليات التعليم والتعلم .	
	- المناهج والتدريس والمواد التعليمية فى التعليم الابتدائى .	
	- مقدمة فى التربية الخاصة .	
	- تطبيق تحليل السلوك .	
- سيكولوجية	- سيكولوجية اللغة والقراءة .	
	- سيكولوجية التدريبى .	
	- تطبيق النمو المعرفى .	
	- تعدد الحواس فى تعليم المهارات الأساسية للغة .	
	- التلاميذ الذين لديهم عجز فى التعلم .	
	- الاختبارات السيكولوجية الفردية .	

التوجيه والحركة	الإرشاد والتأهيل	القصور السمعى
- التضمينات السيكولوجية والاجتماعية . - والمهنية للمعوقين جسيما أو مكفوفين . - مقدمة فى الأبصار . - التوجيه والحركة للمكفوفين . - لعلم الحركة المتقدم لمعلمو المكفوفين . - مجال العمل فى التربية الخاصة . - إشراف مجال التدريب فى مجال التوجيه والحركة للمكفوفين . اختبارات مفتوحة : - التقييم والمنهج فى مدرسة الدمج وأماكن المجتمع . - تقييم الأشخاص المستثنين فى الأماكن التربوية . - المعلم الموجه للأشخاص المستثنين . - الإعداد الموظيفى للمعوقين . - الملاحظة فى التربية الخاصة . - العمل مع أسر الأطفال الصغار المعوقين . - لغة الإشارة . - مسح للذين لديهم عجز جسمى . - التقييم والمنهج فى مدرسة الدمج وأماكن المجتمع . - الجنس والتربية الجنسية للأشخاص المستثنين . - التوجيه والحركة .	- طبيعة وحاجات المتخلفين عقليا . - الطرق والمواد التعليمية للأشخاص المتخلفين . - البرامج وتطوير المناهج للأشخاص المتخلفين . - تعديل السلوك فى التربية الخاصة . (الإعاقة الشديدة والحادة) - الابتكار الطبيعى وطبيعته . - التأهيل . التأهيل لنمو الأشخاص العاجزين . الإرشاد والتأهيل ومهنة التعليم . علم الاجتماع التربوى . سياسة التقويم والتحليل : التكتيكات الأساسية . التعليم ، النمو الاقتصادى ، التنافس .	- طبيعة وحاجات الأشخاص ذوى القصور السمعى . - الاختبارات والعمل العلاجى للأطفال العاجزين . - تقييم التعلم لصغار الأطفال المعوقين . - المدخل الإكلينيكى للتأهيل السمعى . - نمو اللغة والتأهيل - المؤسسات . - نمو اللغة للأشخاص الصم . - تعليم التخاطب للأشخاص الصم . طرق التدريس الخاصة للأشخاص الذين لديهم قصور سمعى إشراف التدريب فى التقييم التربوى للأطفال المستثنين

التخلف العقلى	الإشراف والإدارة	٧٢ ساعة معلم تربية خاصة عام
- مقدمة التحول والتأهيل . - طبيعة وحاجات الأشخاص المتخلفين عقليا . - الطرق والمواد التعليمية للمتخلفين عقليا . - البرامج وتطوير المنهج للأشخاص ذوى الإعاقة الشديدة والحادة . - تعلم الأشخاص الذين لديهم إعاقة شديدة . - خطة (١) المتوحد والمضطرب انفعالية بشدة . - مجال العمل فى التربية الخاصة . - مشكلات الأشخاص المعوقين بشدة - اضطراب السلوك فى الأطفال . - خطة (٢) المتخلف المتوسط والشديد - التربية والتضمينات المهنية للمتخلفين . - المظاهر الطبية الحيوية للمتخلفين عقليا . - التأهيل المهنى للمتخلفين عقليا . - مشكلات الأشخاص المعوقين بشدة - التربية البدنية للمعوقين بشدة .	- مقدمة فى الانتقال والتأهيل . - إدارة برنامج التربية الخاصة . - السياسة العامة للتربية الخاصة . - الإدارة (تدريب متقدم) . - الإدارة (سيمنار وقراءة حرة) . - الإدارة (دراسة متقدمة بين الأقسام) . - الإدارة سيمنار متقدم فى التربية الخاصة . - التخلف العقلى - الموهوبون - العاجزون . - جسميا - المضطربون سلوكيا - العاجزون عن التعليم - المكفوفون والذين لديهم قصور بصرى الذين لديهم قصور سمعى . - الإدارة التعليمية . - نظرة شاملة للإدارة . - برنامج القيادة : نظم التربية . - النمو وعلم النفس التربوى . - التقييم المتقدم للمتعلمين المستثنين . - مدخل لإدارة فصل المتعلمين المستثنين .	- مدخل فى التربية الخاصة والتأهيل . - التقييم والتقويم فى التربية الخاصة . - إدارة السلوك للأشخاص المعوقين . - الإستراتيجيات التعليمية للمعوقين . - الترويح للمعوقين . - عجز التعلم (النظرية فى التدريب) . - المنهج والمواد التعليمية لمتوسطى الإعاقة . - المنهج والمواد التعليمية لشديدى الإعاقة . - طرق التدريس والمواد التعليمية لتعليم القراءة للمعوقين عقليا وجسميا . - التعلم فى حجرة المصادر . - مشكلات فى التعليم الخاص - لتدريس الطالب فى التعليم الخاص (تربية عملية) . - التدريب المهنى . - توحيد المسار قضايا واتجاهات . - الطرق والمواد التعليمية المبتكرة للمعوقين .

مراجع الجزء الثانى

References : The Requirements of Graduate Students

University and College of Education (Department of Special Education)

1- Bank Street College, Graduate School of Education Cataloug 1991-1993.

2- Boston College Bulletin, Graduate School of Arts and Sciences, 1992- 1993.

3- Boston University, School of Education, Graduate Program 1992-1993.

4- California State University, Los Angeles, General Catalog 1991-1993, Division of Special Education the Program Requirements .

5- East Stroudsaburg University under graduate catalog 1992-1993 . Department of Special Education, & Rehabilitation, Undergraduate Rehabilitation Programme Annual.

6- Fordham University: Specializations Inspecial Education, Courses Requirement.

7- Gallaudet University Graduate Studies Catalog, 1992-1993 . Washington D.C.Material Represent Different Activities and Facilities.

8- Indiana University School of Education Graduate Program, Bulletin 1993-1995. Department of Curriculum and Instruction, Doctoral Program .

9- Kentucky University: Department of Special Education, Preparation of Special Education Leadership Personnel.

10- Lesley College: The Graduate School. Teaching, 1993, Letter Course Listing" the Graduate School of Management Undergraduate Summer School.

11-Mary Wood College Undergraduate Catalog 1992, 1994 Mary Wood, College Graduate School of Arts and Sciences .

12- Nebraska linclon University: Procedures and Requirements for a

master degree in Special Education, 1991, Department of Special Education & * Communication disorders, 2 New York University: Bulletin 1993 Special Education 1993, New York.

13- New Mexico State University Undergraduate catalog 1992-1993. New Mexico State University: Graduate Cataog, 1992-1993 Special Education Requirements .

14- North Caloraina University Division of Special Education, doctoral student advisor manual.

15- Oregon University: University Affiliated Program, Reassures guide for Primary Consumers, Families and Professionals & Letter .

16- Pace University the School of Education, graduate catalog and application 1992-1993 N.Y.

17- University of Pittsburgh,: School of Education, Bulletin, 1990-1992 .

18- Simmons College: Master of Science Degree Program in Special Needs, 1992-1994.

19-Teacher College: Teachers College Columbia University 1992- Department of Special Education, Program of Study .

20- Teacher College Columbia University catalog summer 1993, Special Education p. 11,25.

21- Department of special education: Master Program in education of mentally retarded sensory Impaired Learners, Teachers college, Columbia University, New York, N.Y. 1990 .

22- Peterson's Guide Programs in Business, Education, health and law, 1993, New Jersey.

المصطلحات

المصطلحات المعبرة عن أنواع الإعاقات
التي يتعامل بها كل من المعلم – الموجه – الأخصائي

English	العربية
- Adjustment Needs	– احتياجات التكيف / حاجات التوافق
- Adult Disabilities	– الشباب المعوقين
- Aphasia Traumatic	– إصابة فقد الكلام
- Aphasic and Severe Oral Language Handicapped	– فقد القدرة على الكلام الملفوظ الحاد
- At Risk Infant	– أطفال في خطر
- Autism	– الطفل المتوحد
- Behavior Disorder of Exceptional Children	– الاضطراب السلوكي لدى الطفل المستثنى
- Behavior Disorders	– السلوك المضطرب
- Behavior Disturbances	– اضطراب السلوك
- Behavior Management of Exceptional Children	– إدارة السلوك للطفل المستثنى
- Behavioral and Emotional Problems	– المشكلات السلوكية والعاطفية
- Bilingual Special Education	– إعاقة ازدواج اللغة
- Blind and Partially Seeing	– الكف / الكف الجزئي
- Blindness / Visual Impairment	– كف البصر والقصور البصري
- Brain Injured	– التلف المخي
- Child Abuse , Neglect , and Family Violence	– الطفل المظلوم والمهمل والعدوان العائلى
- Child Abuse and Maltreatment	– الأطفال المضطهدون والذي يساء معاملتهم

- Children With Mental Retardation and Sensory Impairment	- الطفل المعاق عقلياً وحسياً
- Children With Moderate to Severe / Profound Mental Retardation	- الطفل ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة والعميقة
- Communication Disorder	- صعوبات الاتصال
- Crippled	- الطفل المقعد
- Deaf and Hard Hearing	- الصمم وضعف السمع
- Deaf and Severely Hard Hearing	- الصمم وصعوبات السمع الحاد
- Deaf Blind	- الكفيف الأصم
- Deafness and Hearing Impaired	- الصمم والقصور السمعي
- Developmental Disabilities	- عدم القدرة على النمو
- Developmental Social Disabilities	- عدم القدرة على النمو الاجتماعي
- Disorder of Effective Function	- اضطراب التأثر الوظيفي
- Disorders of Cognition and Learning	- اضطراب التعلم والمعرفة
- Down Syndrome	- دون متعدد
- Early Childhood Disabilities , Severe Disabilities	- العجز في الطفولة المبكرة ، والعجز الحاد
- Early Childhood Special Education	- التربية الخاصة للطفولة المبكرة
- Early Childhood With Handicapped	- الطفولة المبكرة المعوقة
- Educable Mentally Retarded	- المتخلف عقلياً القابل للتعليم

- Educationally Retarded	– المتخلفين تعليما
- Emotional Disturbances in Children	– المضطربون عاطفيا في الطفولة
- Emotionally Behavior Disabilities	– القصور السلوكي عاطفيا
- Emotionally Handicapped	– الإعاقة العاطفية
- Exceptional Children	– الأطفال المستثنون
- Exceptional Learner	– المتعلمون المستثنون
- Exceptional Minority Student	– الأطفال المستثنون في مرحلة ما قبل الرشد
- Fluency and Voice Disorders	اضطراب الصوت والسلاسة
- Gifted	– الموهوب
- Gifted and Talented	– الموهبة والابتكار
- Handicapped Learners	– المتعلمون المعوقين
- Health Impaired	– القصور الصحي
- Hearing Impaired	– القصور السمعي
- Home Bound Student	– الطالب المقيد بالمنزل
- Language and Reading Disorder	– اضطراب اللغة والقراءة
- Learning and Behavior Disorders	– اضطراب السلوك والتعلم
- Learning and Behavioral Disabilities	– الإعاقات التعليمية والسلوكية
- Learning Disabilities	– عدم القدرة على التعلم
- Learning Disabilities – Gifted – Gifted and Talented	صعوبات التعلم – الموهبة –
- Learning Handicapped	– إعاقة التعلم
- Learning with Special Needs	– الحاجات التعليمية الخاصة

- Mental and Physical Handicapped	– المعوق عقلياً وجسميا
- Mental Handicapped	– الإعاقة العقلية
- Mental Retardation	– التخلف العقلي
- Mental Retarded / Sensory Impaired Learners	– المتخلفين عقلياً والمتعلم ذو الإصابة الحسية
- Mild and Moderate Disabilities	– القصور المتوسط والبسيط
- Mild to Moderate Handicapped Condition	– حالات الإعاقة الخفيفة والمعتدلة
- Mild to Severe Emotional Disturbance in Childhood	– الاضطراب العاطفى الخفيف والحاد
- Mildly Disabilities	– عدم القدرة البسيط
- Mildly Handicapped	– الإعاقة البسيطة
- Moderate Special Needs	– ذوى الحاجات الخاصة المتوسطة
- Moderately / Severely Impaired	– القصور المتوسط والحاد
- Moderately and Profoundly Retarded	– التخلف المتوسط والعميق
- Multilingual / Handicapped	– الإعاقة اللغوية الكلية
- Multiple Disabilities	– عدم القدرة الكلية
- Multiple Handicapped	– الإعاقة الحادة
- Neurogenic Language Disorders	– اضطراب اللغة العصبي
- Neurologically Impaired	– التلف العصبي
- Non Speech Communication	– عدم الاتصال الكلامي
- Orthopedically Handicapped	– إعاقة التشوه
- Orthopedically Impaired	– إعاقة التشوه (العظام والعضلات)

- Physical Disabilities	– عدم القدرة الجسمية
- Physical Handicapped	– الإعاقة الجسمية
- Physically Impaired	– الضعف الجسمي
- Pre-school Handicapped	– الإعاقة في مرحلة ما قبل المدرسة
- Reading Disorder	– اضطراب القراءة
- Sensorily Handicapped	– المعوق حسياً
- Seriously Emotionally Disabilities	– الاضطراب عاطفيا الخطير
- Seriously Emotionally Handicapped	– المعوق عاطفيا الخطير
- Severe Behavior Disorders	– اضطراب السلوك الحاد
- Severe Developmental Disabilities	– اضطراب النمو الشديد
- Severe Developmental Social Disabilities	– عدم القدرة على النمو الاجتماعي
- Severe Disabilities	– عدم القدرة الحاد
- Severe Special Needs	– الحاجة الخاصة الحادة
- Severely and Profoundly Handicapped	– الإعاقة الحادة والعميقة
- Severely Behavior Disorder	– اضطراب السلوك الشديد
- Severely Emotionally Disturbance	– الاضطراب عاطفيا الحاد
- Severely Handicapped	– شديدي التعويق / الإعاقة الحادة
- Severely Handicapped Mildly Disabilities	– الإعاقة البسيطة والحادة
- Severely Multiple Handicapped	– الإعاقة الكلية الحادة
- Socially Maladjusted Child	– الطفل سيء التوافق اجتماعيا

- Special Needs Learner	– المتعلمون ذوى الحاجات الخاصة
- Speech Impaired	– قصور التخاطب
- Trainable Mentally Retarded	– المتخلف عقلياً القابل للتدريب
- Vision and Physical Disabilities in Deaf Student	– عدم القدرة الجسمية والبصرية للصم
- Visual Handicapped	– الإعاقة البصرية
- Visually Impaired / Blind	– الكف والقصور البصري
- Writing and Language Disabilities	– قصور اللغة والكتابة
- Writing and Math Disabilities	– عدم القدرة على الكتابة والرياضة
- Young Children With Disabilities	– الأطفال الصغار الغير قادرين
- Young Children With Special Need	– الأطفال الصغار ذوى الحاجات الخاصة

المقررات التي تُدرس لخريجي أقسام التربية الخاصة

- Art, Music, and Recreation for Physically Handicapped	– الفن والموسيقى والترفيه للمعوقين جسمياً
- Assessment and Curriculum in Integrated School and Community Setting	– القياس والمنهج لمدارس الدمج والأماكن في المجتمع
- Assessment and Remediation of Mildly Handicapped	– القياس والعلاج للإعاقة البسيطة
- Augmentative and Alterative Communication and Motor Speech Disorder	– طرق بديلة للتواصل / طرق تسهيل القراءة
- Autistic	– الطفل المتوحد
- Behavior Disorder	– اضطراب السلوك
- Cleft Palate	– سقف الحلق
- Cognitive Rehabitation / Remediation	– العلاج والتأهيل المعرفي
- Communication Skills for Vision Impaired	– مهارات التواصل لذوى القصور البصري
- Computers Application in Special Education	– تطبيقات الكمبيوتر في التربية الخاصة
- Computers in Special Education	– الكمبيوتر في التربية الخاصة
- Creativity	– الموهبة
- Curriculum & Instruction	– المناهج وطرق التدريس
- Curriculum Modification and Instructional Strategies	– تعديل المنهج وإستراتيجيات التدريس في التربية الخاصة
- Deaf / Hard Hearing	– الصمم / ضعف السمع
- Deaf Education	– تعليم الصم

English	العربية
- Directed Teaching in Special Education	– التدريس المباشر في التعليم الخاص
- Disorders of Development and Learning	– اضطراب النمو والتعلم
- Early Childhood Education and Special Needs	– تعليم الأطفال ذوى الحاجات الخاصة
- Early Childhood Education of Handicapped	– التدخل المبكر للمعوقين
- Early Childhood Special Education	– الطفولة المبكرة لذوى الحاجات الخاصة
- Early Childhood Special Education Program	– برامج الحاجات الخاصة في الطفولة المبكرة
- Education and Vocational Implications of Retardation	– التعليم والتطبيقات المهنية للمتخلفين
- Education of Gifted	– تعليم الموهوبين
- Education of Exceptional Children in The Mainstreaming	– تعليم الطفل المستثنى في توحيد المسار
- Education of Hearing Impaired	– تعليم ذوى القصور السمعي
- Education of Physical Handicapped	– تعليم المعوق جسمياً
- Education of Severely Handicapped Individual	– التعليم الفردي للإعاقة الحادة
- Education of Visually Handicapped	– تعليم المعوق بصرياً
- Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped	– تعليم الأطفال والشباب والراشدين المعوقين

- Elementary Education and Mildly Handicapped K.6 / K.9	– التعليم الابتدائي للأطفال المعوقين
- Emotional Disorder	– الاضطراب العاطفى
- Exceptional Learner	– المتعلم المستثنى
- Fine Arts / Mental / Physical	– الترفيه والفنون للمعوق عقلياً وجسمياً
- General Special Education	– مدخل للتربية الخاصة
- Hearing Impaired	– القصور السمعي
- Implications of Communication Handicapped	– تطبيقات التواصل للمعوقين
- Instructional Support Teacher	– مدرس التعليم المساعد
- Integrating Learning with Disability	– دمج التعليم مع الغير قادرين
- Issues in Child Abuse , Neglect and Family Violence	– قضايا الأطفال المعتدى عليهم والمهملين وعدوانية الأسرة
- Language Development and Habitation	– نمو اللغة والتأهيل
- Learner with Special Needs	– المتعلمون ذوى الحاجات الخاصة
- Learning and Behavior Disorder	– التعليم واضطراب السلوك
- Learning Disabilities (N.1)	– عدم القدرة على التعلم
- Learning Disabilities , Attention Deficit Hyperactivity	النشاط الزائد وضعف الانتباه وصعوبات التعلم
- Learning Disabilities K.12	– صعوبات التعلم
- Mainstreaming	– توحيد المسار
- Management of Academic and Social Behavior	– إدارة السلوك الاجتماعي والأكاديمي
- Mentally Handicapped	– الإعاقة العقلية

- Mentally Retardation	- التخلف العقلي
- Methods for The Visually Impaired	- طرق عدم القدرة البصرية
- Mildly / Moderately Handicapped	- الإعاقة البسيطة والمتوسطة
- Mildly Handicapped	- الإعاقة البسيطة
- Mildly Impaired	- عدم القدرة البسيط
- Models and Strategies for The Talented and Gifted	- نماذج واستراتيجيات الموهوبين والمبتكرين
- Moderately / Severely Impaired	- القصور المتوسط والحاد
- Multi handicapped	- الإعاقة الكلية
- Multiple Disabilities	- عدم القدم القدرة الكلية
- Orthopedically Handicapped	- إعاقة التشوه
- Parent , Enfant	- الأسرة والطفل
- Physically Handicapped	-المعوقون جسمياً
- Physically Impaired	- القصور الجسمي
- Pre-School Handicapped	- طفل ما قبل المدرسة المعوق
- Program Components	- البرنامج المتكامل
- Read in Special Education	- قراءات في التربية الخاصة
- Service Delivery System and Consultation Strategies	- خدمات النظام الحر
- Severally , Profoundly Handicapped	- الإعاقة الحادة والعميقة
- Severe Disabilities	- عدم القدرة الحاد
- Seriously Emotionally Handicapped	- الإعاقة العاطفية الخطيرة
- Severely Handicapped	- الإعاقة الحادة

- Severely Multi Handicapped	– الإعاقة الكلية الحادة
- Special Education-Multi handicapped	– التربية الخاصة لمتعددي الإعاقة
- Special Learning and Adjustment Needs	– التعليم الخاص والحاجات التوافقية
- Strategies for Teaching Students with Emotional Behavior	– استراتيجيات التدريس للتلاميذ ذوى السلوك الانفعالي
- Survey of Behavior Disturbance	– خدمات مضطربي السلوك
- Survey of Mild Disabilities	– خدمات عدم القدرة البسيط
- Talented and Gifted	– الموهوب والمبتكر
- Teach Children in Pre-School Through High School Age Group	– التدريس للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال المجموعات الأكبر
- Teacher of Children with Moderate Special Needs	– مدرس الأطفال ذوى الإعاقة المتوسطة
- Teacher of Children with Sever Special Needs	– مدرس الأطفال ذوى الإعاقة الحادة
- Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level	– معلم التعليم الخاص للمستوى الأولى والثاني
- Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Disabilities	– معلم التربية الخاصة للمرحلة الأولى والثانية لذوى عدم القدرة الكلية

English	العربية
- Teaching Eluderen who are Handicapped in Regular Class Room	– التدريس للأطفال المعوقين في الفصول المنتظمة
- Teaching in Resource Room	– التدريس في حجرة المصادر
- Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons	– التدريس للأطفال المتخلفين والأشخاص المعوقين جسمياً
- Teaching Mildly Impaired	– التدريس للإعاقة البسيطة
- Teaching The Gifted , The Average and Those with Special Needs	– التدريس للموهوبين ، والعاديين مع ذوى الحاجات الخاصة
- The High Risk Infant	– النهوض بالنشئ
- Trainable Mentally Handicapped	– المعوق عقلياً القابل للتدريب
- Urdan Special Education	– التربية الخاصة لسكان المدن
- Vision Studies	– الدراسات البصرية
- Visual Handicapped (K. 12)	– الإعاقة البصرية
- Visually Impaired / Blind	– الكف / القصور البصري
- Working with Families of Young Handicapped Children	– العمل مع أسر الأطفال المعوقين الصغار
- Young Children with Special Needs	– الأطفال الصغار ذوى الحاجات الخاصة

نوع وطبيعة العمل الذي يقوم به خريجوا أقسام التربية الخاصة

English	العربية
- Administrator in Special Education	- مدير في التعليم الخاص
- An structural Leader	- قائد التدريس
- Assessment Specialist	- متخصص تقييم
- Communication Handicapped Specialist	- متخصص إعاقات التواصل
- Counselor Education	- المستشار التعليمي
- Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist	- مشخص تربوي / معالج لغة وكلام
- Educational Specialist (Deafness – Parent , Enfant – Early Childhood)	- متخصص تعليم الصم والأسرة والطفل – الطفولة المبكرة
- Educational Therapists	- معالج تعليمي
- Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped	- معلم للأطفال والسباب والراشدين المعوقين
- Family Workers	- العمل مع الأسرة
- Gifted Specialist	- متخصص موهوبين
- Integration Specialist	- أخصائي الدمج
- Leader in Special Education	- موجه
- Leadership Training in Special Education	- موجه تدريب في التربية الخاصة
- Learning Handicapped Specialist	- متخصص تعليم المعوقين
- Occupational on Physical Therapist	- معالج بالعمل / معالج جسمي

English	Arabic
- Orientation and Mobility Specialist	– متخصص في التوجيه والحركة
- Physically Handicapped Specialist	– متخصص إعاقة جسدية
- Program Evaluator	– مقيم برامج
- Resource Room Specialist	– متخصص حجرة مصادر
- Resource Specialist in Special Education	متخصص مصادر في التعليم الخاص
- Resource Specialist Training	– متخصص مصادر تدريب
- Severely Handicapped Specialist	– متخصص إعاقة حادة
- Special Education / Individually Designed	– تصميم تعليم فردى
- Special Education Consultants and Director	– مستشار تعليم خاص ومدير
- Special Education Teacher Counselor	– مدير التربية الخاصة الاستشاري
- Teacher Education in Special Education	– معلم التربية في التعليم الخاص
- Teacher for Children with Moderate Special Needs	– معلم الأطفال ذوى الحاجات المتوسطة
- Teacher for Children with Sever Special Needs	– معلم الأطفال ذوى الحاجات الحادة
- Teacher of Self Contain Class	– معلم الفصل والواحد
- Teacher of Special Education in Mainstreaming	– معلم التعليم الخاص / توحيد المسار
- Visually Handicapped Specialist	– متخصص إعاقة بصرية

- Working with Families of Children with Disabilities	- العمل مع الأسرة التي لديها طفل غير قادر
- Working With Parents of Exceptional Learners	- العمل مع أسر المتعلم المستثنى